ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для работы с книгой Платона "Законы" и направлено на закрепление лексического и грамматического материала, встречающегося в тексте, а также на развитие умений и навыков устной речи. Пособие включает следующие упражнения.

Упражнение 1 каждой порции содержит лексические единицы, предлагаемые для активного усвоения. Количество лексических единиц может быть, естественно, сокращено по усмотрению преподавателя.

В упражнении 2 рассматриваются встречающиеся в тексте грамматические конструкции и лексические единицы, требующие особого внимания. Трудности их употребления необходимо объяснить студентам во время классных занятий. Предлагаемые переводы с русского языка на английский помимо отрабатываемых лексических или грамматических явлений включают активную лексику, данную в упражнении 1, с целью более прочного ее усвоения. Поскольку предложения, данные в упражнении, представляют собой значительную трудность и допускают различные варианты перевода, их не следует давать студентам в виде письменного домашнего задания. Можно предложить следующие варианты выполнения упражнения:

а) фронтальная работа в классе;

б) парная работа с ключом.

(Второй вариант предпочтителен из соображений экономии времени.)

Выполняя упражнение 3, студенты должны подготовить изложение содержания текста с опорой на схемы, которые приводятся в конце пособия. Схемы предназначены для того, чтобы помочь студентам осмыслить сложные вопросы, обсуждаемые в книге, а также более конкретно подготовиться к занятиям, так как изучив схемы, они будут знать, какие точно детали будут обсуждаться в классе. Если преподаватель по каким-либо причинам не желает давать схемы студентам для самостоятельной работы, он может их использовать для собственной подготовки к занятию, так как каждый Блок схемы по сути является вопросом к тексту. К завершающим главам книги схемы не даются по той причине, что там не содержится дискуссионного материала и тексты достаточно просты для изложения.

Упражнение 4, где предлагается представить некоторый отрезок текста в виде диалога, нацелено на развитие умений общения и закрепление лексики, оформляющей высказывание. При выполнении упражнения следует добиваться, чтобы студенты не ограничивались однозначными высказываниями, а развивали свою мысль и приводили собственные доводы за или против данного мнения. Употребление разнообразных лексических единиц для выражения согласия, несогласия, сомнения и т.п. здесь следует считать обязательным.

Упражнение 5 является подготовкой к последующей ролевой игре и содержит доводы, которые могут быть выдвинуты против мнений, изложенных в книге. Если студенты не согласны с мыслями, высказанными в упражнении, их, естественно, можно попросить изложить собственные взгляды.

Упражнение 6 представляет собой описание условий ролевой игры, которая проводится после изучения каждой порции и предполагает свободное владение материалом.

Следует оговориться, что упражнения 2, 5, 6 целесообразно выполнять только в продвинутых группах. В группах со средним уровнем подготовки лучше ограничиться работой над активной лексикой и изложением содержания книги с опорой на схемы.

Portion 1.

Exercise 1. Read pages 45 - 56, find the following words and word combinations, translate them and learn their meanings.

P.45 to establish a code of laws, on the basis of smth.
p.46 doubtless, to settle judicial problems, appropriate for smb., an exchange of views, to give smth. the force of law, at any rate, hence,
p.47 to develop practices, precisely, a purpose, likely enough, to be obliged to do smth., by the pressure of events, throughout a campaign, to be engaged in smth., a never-ending war, in war-time, in peace-time, to fight an undeclared war, to be convinced that, a penetrating analysis, a well-run state, to demand that, to ensure smth., a criterion,
p.48 to deserve smth., to make an argument clear, to express smth. in its elementary form, to fall a victim to smb.,
p. 49 to subdue smb., an inferior, a superior, to leave smth. aside, to enslave smb., a minority, a majority, to be irrelevant to smth., to determine smth., essentially, a given law, so far, let's look at the next point,
p.50 a judge, to live in obedience to smb., to reconcile smb., to be on friendly terms with smb., incomparably, true enough, external, internal, to have smth. over and done with, obviously, to pay attention to smth., so/as far as smth. is concerned, to achieve the greatest good,
p.51 to resort to smth., to have a choice, disregard smth., similarly, to make a true statesman, a concern, genuine, rather than, to conduct an inquiry into smth.,
p.52 prowess in smth., to be quite clear that, to distinguish, in reply to smth., to praise, to censure, a civil war,
p.53 however, to deny smth., to maintain that, courageous, to be superior to smb., justice, to prove loyal, a virtue, a legislator,
p.54 a failure, entirely, a procedure,
p.55 to observe a law, a benefit, the former depends on the latter, health, reason, honour, disgrace, to praise, to blame,
p.56 voluntarily, under duress, to comply with the law, to specify, to impose penalties on smb., the disobedient, to appoint smb., self-restraint, to meet conditions, obscure.

Exercise 2. Study the following patterns and notes and translate the sentences into English. Try to use the active words.

I.

P. 46 «...doubtless you know the name ...»

doubtless - несомненно, без сомнения

Syn. Without doubt, undoubtedly, no doubt.

e.g. John will doubtless come. He will undoubtedly come.

doubt - 1.n. сомнение, колебание, неясность

2. v. сомневаться, быть неуверенным в чем-либо

to give smb. the benefit of the doubt - принять на веру чьи-либо слова

Usage: В вопросительных и отрицательных предложениях глагол doubt употребляется с союзом that. В утвердительных - с союзом if/whether.

e.g. Is there any doubt that they will finish on time? There is no doubt that he is right. I doubt if this is true.

Translate into English:

1. У меня есть сомнения по этому вопросу. 2. Они обменялись взглядами по этой проблеме? - Без сомнения. 3. Мы не сомневаемся, что они создадут свой кодекс законов в

ближайшем будущем. 4. Нет никакого сомнения, что они придадут этой идее силу закона. 5. Кто-нибудь сомневается, что юридические проблемы, о которых мы говорим, будут решены? 6. Как вы думаете, он правильно интерпретирует законы этой страны? - Я не уверен, но нам придется принять на веру его слова.

II.

P. 46 «... appropriate for a son of Zeus...»

appropriate - соответствующий, подходящий, уместный

Ant: **inappropriate**

e.g. I'll write him a thank-you letter. - That would be highly appropriate.

His clothes were not quite appropriate for/to the occasion.

Translate into English.

1. Боюсь, что цитата, которую упомянул выступающий, не вполне уместна. 2. Такая система физической подготовки не подходит для их страны. 3. Обмен мнениями по этой проблеме будет соответствовать нашей цели. 4. Какие-либо споры по существующему законодательству совершенно неуместны.

III.

P.46 «... hence we usually train by running.»

hence - 1.adv. следовательно, в результате

2.conj. отсюда

e.g. The town was built on the side of a hill: hence the name Hillside.

Translate into English:

1. Ваши действия неуместны, отсюда ваши проблемы. 2. Обычаи этой страны просты и разумны (reasonable), в результате им легко следовать. 3. Политика этого государства агрессивна, в результате - непрекращающаяся война. 4. То, что большинство людей называют «миром», в действительности не существует; в результате все страны ведут необъявленную войну друг против друга.

IV.

P. 47 «... The definition ... seems to me to demand that ...»

demand - v. нуждаться, требовать

Usage patterns: 1. Demand smth.

2. Demand that smb. (should) do smth.

e.g. The operation demands great care.

I demand that John should go there at once.

I demand that John go there at once.

Translate into English:

1. Этот вопрос требует ясного ответа. 2. Ситуация требует, чтобы все юридические проблемы были решены немедленно. 3. Последние события требуют, чтобы был проведен глубокий анализ данной кампании (to make a penetrating analysis of ...). 4. Народ требует, чтобы этим публично-правовым обычаям (public practices) была придана сила закона. 5. Все требуют, чтобы правительство обеспечило победу в этой кампании. 6. Все требуют, чтобы правительство обеспечило защиту населения как в мирное, так и в военное время.

V.

P. 47. «But if this is the right criterion...»

Вспомните образование множественного числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков:

Единственное число		Множественное число
criterion	критерий	criteria
datum	данная величина	data
memorandum	меморандум	memoranda
phenomenon	явление	phenomena
medium	средство	media
crisis	кризис	crises \kraisi:z\

Translate into English:

1. Данные критерии не могут обеспечить глубокого анализа ситуации. 2. Данные, которые у нас имеются, очень убедительны. 3. Подобные явления невозможны в хорошо управляемом государстве. 4. Под давлением событий средства массовой информации вынуждены осудить позицию правительства. 5. Подобные кризисы опасны, так как могут привести не только к внутренней, но и к внешней войне. 6. Меморандумы, выпущенные средствами массовой информации, интересны и заслуживают пристального внимания.

VI.

P.49 «... should we be surprised if the majority of these brothers were unjust and the minority just?»

majority - большинство
minority - меньшинство
a national minority - национальное меньшинство
major - большой, главный, крупный
юр. совершеннолетний
minor - мелкий, незначительный
юр. несовершеннолетний

Translate into English:

1. Большинство граждан убеждены, что национальные меньшинства должны иметь равные права. 2. Все крупные монополии стремятся подавить мелкие компании (to subdue). 3. Большинство населения в этой стране заслуживает лучшей жизни. 4. Мы должны определить, что по существу правильно и неправильно в споре между большинством и меньшинством членов данной организации. 5. Является ли он совершеннолетним или несовершеннолетним - в нашем случае к делу не относится (to be irrelevant).

VII.

P. 50 «He'll obviously pay more attention to the second kind.»

NOTE: **to pay attention to smth.** - обратить внимание на что-либо
to draw smb's attention to smth. - обратить чье-либо внимание на что-либо
to attract attention - привлечь внимание (к себе)

Translate into English:

1. Такой вердикт привлечет всеобщее внимание. 2. Судья обратил наше внимание на необходимость примирить всех членов семьи. 3. Данный закон привлекает внимание своей простотой и справедливостью. 4. Каждый законодатель должен обращать внимание на цель достижения величайшего блага для страны. 5. Тот факт, что они остались в дружеских отношениях, привлек мое внимание. 6. Я хочу привлечь ваше внимание к тому, что у нас нет выбора. 7. Обратите внимание на то, как истинный законодатель создает законы.

VIII.

P.51 «... he designs his legislation ... as a tool for peace, rather than ... as an instrument for war.»

rather than - лучше, скорее, вместо того ..., но/а не ...

anything rather than - что угодно, лишь бы не ...

e.g. They determined to die rather than surrender. - Они решили умереть, но не сдаваться.

Translate into English:

1. Нам лучше не принимать во внимание этот вопрос, чем вести упорный спор по такому незначительному делу. 2. Хороший судья постарается примирить обе стороны, а не заставлять их жить в повиновении. 3. Граждане этой страны скорее прибегнут к войне, чем позволят кому бы то ни было поработить себя. 4. Давайте рассмотрим этот пункт снова в его самом элементарном виде, а не будем продолжать этот спор, не понимая друг друга.

IX.

P.53 «...we shall still maintain that...»

to maintain - 1. поддерживать, сохранять (на определенном уровне)

2. утверждать, настаивать, придерживаться мнения

E.g. 1. This country maintains friendly relations with all European states. 2. He maintains that he is not to blame.

Compare: **to support** - поддерживать (выступать в защиту, в пользу чего-то)

E.g. We'll support him in his trouble. Many people support the new political party.

Translate into English:

1. Мы хотим ясно знать(to be quite clear), чью точку зрения он поддерживает. 2. Он утверждает, что в гражданской войне человек никогда не проявит себя (to prove) надежным и верным, если только он не обладает всеми добродетелями. 3. Чтобы предотвратить внешнюю войну, страна должна поддерживать свою армию в постоянной готовности. 4. Вы должны привести примеры, чтобы поддержать свои аргументы (в поддержку своих аргументов). 5. Мы поддерживаем ваше мнение, что необходимо различать два вида войны - внешнюю и внутреннюю. 6. Автор утверждает, что тот, кто сражается в гражданской войне, намного превосходит того, кто сражается с внешним противником. 7.Спартанцы создали собственную систему физического воспитания, чтобы поддерживать свое военное мастерство.

X.

P.54 «And this, sir, is to reduce our Cretan legislator to the status of a failure».

a failure - 1. неудача, провал

2. неудачник

to fail - 1.терпеть неудачу, подводить кого-либо

2. (to fail to do smth.) не суметь, не сделать чего-либо

E.g. 1.All efforts ended in failure. 2. He was a failure in art. 3. He failed in his life. 4. We failed to arrive in time.

Translate into English:

1. Он здравомыслящий человек (a man of good judgement), но на этот раз его суждение подвело его. Он не сумел доказать свою точку зрения. 2. Если вы не будете делать физических упражнений, ваше здоровье подведет вас. Второе зависит от первого и наоборот. 3. Настоящий закон не может не определить точно наказания, назначаемые для неповинующихся. 4. Хорошие законы не могут не создать счастья для тех, кто их соблюдает. 5. Любой человек, который не обладает самоконтролем и здравым смыслом, будет неудачником. 6. Он не смог оправиться от своих несчастий.

XI.

P.56 «... those who comply with the law ...»

to comply with the law - подчиняться закону

Syn: **to observe a law** Ant: **to break a law**

to abide by the law

law-abiding - законопослушный

Translate into English:

1. Добровольно или по принуждению, все должны подчиняться закону. 2. Законодателю следует смотреть за людьми и давать знаки почета или позора тем, кто соблюдает закон или нарушает его. 3. Судья назначает наказания тем, кто не подчиняется закону. 4. Все законопослушные граждане подчиняются закону в течение всей своей жизни.

XII.

P.56 «... how all these conditions are met in the laws...»

to meet conditions - выполнять условия

to meet demands - выполнять требования

to meet smb's needs - удовлетворять чьи-либо нужды

to meet the situation - действовать в соответствии с ситуацией

Translate into English:

1. Чтобы выполнить данные требования необходимо установить новые законы. 2. Будет несравнимо лучше, если вы выполните эти условия. 3. Экономика хорошо управляемого государства должна удовлетворять нужды населения. 4. Все убеждены, что вы сможете действовать в соответствии с ситуацией.

Exercise 3. Read pp.46-56 over again and study the scheme of the discussion.

1. Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme. Try to use as many active words as possible.
2. Give a summary of the whole discussion dwelling on the following points:
   a) the aim of the discussion;
   b) the initial position of the participants;
   c) the development of the discussion and the ways and means the Athenian uses to convince his opponents;
   d) the result of the discussion.

Exercise 4. Read pp.54-56 again, single out the points the Athenian talks about and present his speech in the form of a dialogue as if you were trying to convince your opponent using the question and answer technique. For an example of such a dialogue refer to p.48.

While presenting the dialogue you will have to express agreement. Do not just say «Yes». Try to develop your ideas and use the following expressions:

I believe that's true. It's undoubtedly so

That sounds a good idea. It's true indeed, at any rate in our case.

Likely enough.... You have made the argument clearer by...

It's a good question to have asked. It's impossible to disagree.

I agree. It's been nicely put so far.

Exercise 5. Render the following text in English. Refer to pp.50-53.

Афинянин хочет доказать, что создавая законы, необходимо иметь в виду высшую добродетель, которой должен обладать каждый человек. Высшей добродетелью он считает сочетание справедливости, самоконтроля, здравомыслия и мужества. С этим трудно не согласиться. Однако способы убеждения и ход рассуждения вызывают сомнения по следующим причинам.

1. Мне кажется, что ссылки на мнения поэтов Тертеуса и Теогниса не вполне уместны, так как поэты и Афинянин имеют разные цели. Афинянин рассматривает высшую добродетель как основу для его будущего свода законов, в то время как поэты восхваляют мужество по той простой причине, что эта тема их вдохновила. Они не ставили себе цели рассмотреть данный вопрос в целом.
2. Афинянин разделяет два вида войны (войну с внешним противником и гражданскую) и пытается доказать , что люди, сражающиеся в гражданской войне, гораздо более мужественны. При этом он ссылается на мнение поэта Теогниса, который говорит: «...найди человека, которому ты можешь д о в е р я т ь в смертельной междоусобице...»(стр.53) Но можно ли поставить знак равенства между мужеством и доверием? Мне кажется, что эти качества относятся к разным категориям, поэтому данная ссылка не только не уместна, но и ставит под сомнение логичность всего рассуждения.
3. Далее Афинянин подчеркивает, что в войне гражданской только те люди окажутся верными, которые обладают всеми добродетелями. При этом предполагается, что в войне с внешним врагом солдатам достаточно одного мужества. Здесь возникает вопрос: далеко ли они уйдут с одним мужеством? Не должны ли они иметь здравомыслие, чтобы, скажем, оценивать обстановку и предугадывать планы противника? Не должны ли они обладать самоконтролем, чтобы сохранить свое мужество при временных неудачах? По-видимому, следует говорить о том, что данные качества необходимы в любом виде войны. Более того, мне кажется, что они необходимы не только войнам, но и всем людям в любой ситуации.

Exercise 6. Role-play.
Read pp.51-53 again and revise the ideas given in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role play. You are discussing the problem of highest virtue and the moral qualities of the people as a foundation for a code of laws. Introduce the problem to be discussed and its separate issues. Ask the participants to speak. Stimulate the discussion by asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are the Athenian. Express the ideas on the moral qualities of soldiers in different kinds of war as they are presented in the book. Say why you are talking about the moral qualities of soldiers and connect this problem with the problem of establishing a new code of laws.
Think what your opponent might say and prepare your possible counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. Your ideas on the subject to be discussed are expressed in exercise 5. Think what other ideas you can present. Try to convince the Athenian that what he says might not be true.

Portion 2

Exercise 1. Read pp.56 - 62, find in the text the following words and word combinations, learn their meanings and translate the sentences.

P.56. to consider, to promote smth., to deal with smth., to while away the journey (the time),
p.57 to have smth. in view, to maintain that..., to invent smth., an institution, whatever, an item, conspicuous (inconspicuous), severe, to involve smth., to display smth., a definition, to define smth.,
p.58 a victim, to apply, to be inspired by smth., to envisage smth., to avoid smth., to get the better of smb.,
p.59 tolerant(ly), that is another issue, at any rate, granted that, to forbid smth., to inquire into smth., relative, a merit, an official, accuracy,
p.60 don't hesitate to ... , disgrace, blemish, to take criticism in good part, to propose smth., exhaustive(ly), to keep away from ..., an attractive entertainment, to refrain from ..., to reckon, to be faced with smth., likewise, keen, to encounter smth., humiliating, a temptation, in a limited sense, to jump to conclusions,
p.61 to put an item on the agenda, superiority, to calculate, to reflect smth., trouble-free, to injure smth., encouragement, to witness smth. (a witness), to corrupt smth, perversion, to be to blame, a circumstance, to treat the subject light-heartedly, a crime of the first rank, to commit a crime,
p.62 a precedent, to dismiss smth., to investigate smth, legislation, to be on the same footing.

Exercise 2. Study the meanings of the following words and usage patterns and translate the sentences into English.

I

P.56 «... the activities that **promote** courage...»

to promote - 1. способствовать развитию, продвигать вперед
2. повышать в чине
e.g. The young army officer was promoted captain / promoted to the rank of captain.
This campaign will promote friendship between the two countries.

Translate into English.

1. Суровые условия жизни во время этой кампании будут способствовать развитию самоконтроля. 2.Поднятый вами вопрос значительно продвинул нашу дискуссию. 3.Совершенно очевидно, что такое определение мужества будет способствовать пониманию предмета обсуждения в целом. 4. Что бы он ни делал, его не повысят в чине. 5. Упорная работа будет обязательно способствовать развитию его превосходства.

II.

P.57 « ... which **involves** a great deal of hard work.»

to involve - 1. подразумевать, влечь за собой
2. вовлекать, вмешивать
to be involved in smth. - быть замешанным (втянутым) во что-либо

Translate into English.

1. Новые обстоятельства повлекут за собой изменения в существующих законах. 2. Не колеблясь высказывайте критику по этому вопросу. Она без сомнения повлечет за собой новые дебаты, но мы сможем избежать многих ошибок. 3. Отсутствие самоконтроля влечет за собой отсутствие мужества. 4. Его попросили внести в повестку дня вопрос о недостатках в данном законе, но он отказался, так как не хотел быть замешанным ни в чем. 5. Если молодые спартанцы не могли выносить трудности, это подразумевало позор.

III. **P.58** « The term 'bad' we apply, I think, to the victim ...»

to apply - 1. обращаться с просьбой, подавать заявление

2. использовать, применять

3. относиться, касаться

e.g. 1. He applied for aid. 2. They applied this method in their research. 3. This rule does not always apply. 4. This rule cannot be applied to every case.

Translate into English.

1. Это преступление высшего разряда. - Извините, но этот термин здесь неприменим. 2. Страх перед противником считался позором, это касалось и страха перед болью. 3. Афинянин считает, что быть рабом удовольствий унизительно, то же относится и к развлечениям. 4 Вы уже подали заявление о приеме на работу? - Да, я обратился в 3 учреждения, но пока не получил ни одного ответа. 5. Слово «слабый» вы можете применить к людям, которые не могут противостоять соблазнам.

IV.

P. 59. «...which forbids any young man to **inquire** into ....»

to inquire (into) - разузнавать, выяснять подробности

to inquire (about) - узнавать, спрашивать, наводить справки

an inquiry - 1. наведение справок, вопрос (запрос)

2. юр. расследование (дела)

e.g. 1. The case was rejected without inquiry. 2. They made inquiries about you. 3. He inquired if he had to pay for the luggage.4. We inquired about (after) her health.

Translate into English.

1. Вы должны запретить им выяснять подробности этого дела. 2. Нам следует сначала выяснить относительные достоинства и недостатки этого закона, а не вносить его в повестку дня сразу же. 3. Вы навели справки о порядках, установленных в этом учреждении? - Да, я провел кое-какие расспросы, но моя информация далеко не исчерпывающая. 4. Если допустить, что официальное расследование этого дела проведено с аккуратностью, человек, который совершил это преступление, получит то, что он заслуживает.

V.

P. 60 «... when **faced** with hardships ...»

to face - 1. смотреть в лицо

2. встречаться, сталкиваться с чем-либо

Translate into English.

1. Проблема, стоящая перед нами, связана с экономическим положением страны. 2. Все это было так унизительно, что он не мог смотреть в глаза своим друзьям. 3. Положение, с которым мы столкнулись, требует, чтобы вы воздерживались от поспешных выводов. 4. Давайте посмотрим фактам в лицо. Дело в том, что мы не можем избежать невзгод, которые стоят перед нами. 5.Мужественный человек сохраняет спокойствие, когда стоит перед лицом трудностей, боли и страха.

Exercise 3. Read pp.56-62 over again and study the scheme of the discussion.

1. Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme. Try to use as many active words as possible.
2. Give a short account of the whole discussion mentioning all the points marked in the scheme. If there is a question present it in reported speech.

Exercise 4. Read p.60 again, single out the points the Athenian talks about and present his speech in the form of a dialogue as if you were leading your opponent to the conclusion that a code of laws must have institutions that would make citizens courageous when they have to stand firm against pleasures. While presenting the dialogue use the word combinations given in the corresponding exercise of portion 1.

Exercise 5. Read pp.57-62 again and render the following text in English.

Афинянин говорит о законах Спарты и Крита и показывает, что в целом они хороши. Однако он считает, что в основном они направлены на физическое воспитание людей и развитие мужества. Афинянин же полагает, что этого недостаточно, и законы должны иметь также и положения, которые бы заставляли людей противостоять соблазнам и удовольствиям. Но возникает вопрос: может ли в принципе существовать такой закон? И второе: можно ли с помощью одних законов воспитать мужество? Прежде чем ответить на эти вопросы давайте посмотрим, каким образом законы Спарты и Крита способствуют развитию мужества.

В рассматриваемой нами беседе (стр.57) приводятся примеры различных соревнований и игр, которые учат людей превозмогать боль и переносить трудности. Роль закона, по-видимому, здесь заключается в том, что он обязывает всех мужчин принимать участие в этих соревнованиях и предает позору тех, кто избегает их или не выносит трудностей и боли. При этом ожидается, что на войне люди перед лицом противника поведут себя так же мужественно, как и во время соревнований.

На мой взгляд, однако, эти ожидания могут не оправдаться. Во время игр и на войне люди находятся в совершенно разных ситуациях. Если они превозмогают боль и страх в игре, их ждут лавровые венки, рукоплескания публики и почет. На войне же солдат, которые превозмогают страх, в самом ближайшем для них будущем могут ожидать не почести, а смерть, причем не обязательно быстрая. Так поведет ли себя человек одинаково в игре перед публикой и в бою один на один с противником? По-видимому, для того чтобы человек не побежал с поля боя требуется нечто большее, чем привычка к боли. Этим «нечто», на мой взгляд, должно быть чувство долга или любви к тем, кого человек защищает, или что-то подобное. Закон же делает обязательными или запрещает какие-либо действия. Может ли он сделать то же по отношению к чувствам?

Говоря об удовольствиях и соблазнах, Афинянин указывает, что следует с помощью закона дать возможность молодым людям испытать самые острые наслаждения, а впоследствии научить их отказываться от них. Под удовольствиями и соблазнами, по-видимому, подразумевается любовь. Мысль, конечно, интересная, но возникает вопрос, как это осуществить с помощью закона. Повторим, что закон - это институт, который разрешает или запрещает какие-либо действия. Как же он будет выглядеть в отношении удовольствий? Напрашивается только одна картина: людям, скажем, до 17 лет разрешаются любые виды любви в самых неожиданных и изощренных ее проявлениях, а после 17 лет все это запрещается. Но тогда как же быть с браком и воспроизведением рода? Значит ли это, что мужу будет запрещено любить жену? Можно, конечно, утверждать, что любовь в браке чиста, но Афинянин говорит о том, что человек не должен быть рабом удовольствий, то есть любви, но почему нельзя предположить, что он не может быть рабом горячей любви к жене?

Отсюда, по-видимому, можно сделать вывод, что людей нельзя научить отказываться от соблазнов с помощью закона. Этой цели, наверное, можно добиться с помощью других средств, например, религии или философии.

Exercise 6. Role-play.
Read pp. 56-62 again and revise the ideas expressed in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the problem of institutions a code of laws must have to make people promote their courage and resist temptations and pleasures. Introduce the problem to be discussed and its separate issues. Ask the participants to talk on these issues. Stimulate the discussion by summing up their views and asking questions that might arise from their speeches. Finish the discussion by making a conclusion and evaluating the speeches of the participants.

Role 2. You are the Athenian. Express your ideas on the problem of courage and pleasure the way they are presented in the book. Think what your opponent might say and prepare your possible counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. Your ideas on the problem are expressed in exercise 5. Think what other ideas you can present. Try to convince the Athenian that what he says might not be true.

Portion 3

Exercise 1. Read pp.118 - 127, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.118 to adopt a method, decline, to come into being, to be destroyed,

p.119 to deteriorate, to improve, admirable, to follow smb/smth, repeatedly, a cause, to survive, to escape a disaster, obviously, (un)skilled, (un)sophisticated, a city-dweller, quite likely, worth-while, politics,

p.120 room for smth, so to speak, to claim that ..., fertile land, to be available, sufficient, to trace smth.,

p.121 vice, to advance, gradual, plausible, to be none too easy, scarcity of smth., a replacement, calculation,

p.122 alike, to come to an end, food supply, an abundance of smth., desperate, presumably, literal, lack of ..., in accordance with,

p.123 to be ignorant of smth., a lawsuit, to appreciate smth., to live in obedience to smth.,

p.124 a custom, to testify in smb's favour, evidence, initially, to protect smth., tiny, a community,

p.125 various, to grow (get) accustomed to smth., bias, a descendant, consequently, peculiar, to approve of smth., at any rate, a representative, to appoint smb., to create smth., a transitional stage, by stages, to go on to do smth., to admit smth.,

p.126 to exhibit smth., a successor, to be true to life, frequent, moderate, a disaster, a clear proof that ..., an increase,

p.127 to overcome smth., a siege, domestic affairs, to take a turn for the worse, a massacre, an exile, to rally smb, subsequent events.

Exercise 2. Study the meanings of the following words and examples. Translate the sentences into English.

I.

P.119 « ... we must try to follow you.»

to follow - 1. следовать (за чем-то, кем-то)
2. внимательно следить (за ходом мысли), слушать
3. понимать

E.g. The boy followed his father. - Мальчик следовал за отцом.
He followed the speaker with great attention. - Он внимательно слушал выступающего.
I didn't quite follow. Could you explain it again? - Я не совсем понял. Не могли бы вы ...

Translate the sentences.

1. Для того чтобы понять, как государства появляются и разрушаются, мы должны проследить развитие различных политических систем. 2. Пожалуйста, не говорите так быстро. Трудно следить за ходом вашей мысли. 3. Извините, я не совсем понял. Как вы сказали, почему они приняли этот метод? 4. Все слушали речь с большим вниманием, но все же они пропустили некоторые важные моменты. 5. Боюсь, что я не понял. Не могли бы вы снова объяснить, почему это государство пришло в упадок?

II.

P.119 « ... discovery they had made in politics»

politics - 1.политика, политическая жизнь (употребляется с глаголом в единственном числе)
2.политические взгляды, убеждения

Ср.: **policy** - политика, линия поведения, курс

E.g. Is politics an honourable profession?
What are your politics? - I support the Liberal party.
The new government's policy is to control spending.

Translate the sentences.

1. Невозможно определить, какая политика поможет государству избежать бедствия. 2. Этот человек слишком неквалифицированный и неискушенный, чтобы заниматься политикой. 3. Политика - грязное дело. 4. Он неоднократно заявлял, что не интересуется политикой. 5.Если все страны будут следовать этой разумной политике, цивилизация продвинется вперед и достигнет следующей стадии развития.

III.

P.120 «We certainly do claim that.»

to claim - 1.требовать, претендовать
2.(юр).возбуждать иск (о возмещении ущерба)
3.утверждать, заявлять

E.g. 1. She claimed to own this property.
2.I claim that the hearing should be postponed.
3.He claimed compensation for the losses.
4.I claim that it is false.

Translate the sentences.

1. Они утверждают, что метод, который они приняли, достаточен для решения сложных проблем. 2. Спартанцы утверждали, что они были более искусными и искушенными в ведении войны, чем их соседи. 3. Те, кто остался в живых после бедствия, потребовали компенсации своих убытков. 4. Правитель общины утверждает, что вокруг города имеется достаточно плодородной земли, чтобы накормить городских жителей. 5. Предположительно, греки утверждали, что живут в соответствии со своей религиозной доктриной.

IV.

P.122 « ... in which **neither** wealth **nor** poverty exists.»

NB. Если два подлежащих соединены союзами **«neither ... nor»** или **«either ... or»**, то сказуемое согласуется с последним из них.

E.g. Neither my brothers nor my father **is** coming.
Neither my father nor my brothers **are** coming.

Translate into English.

1. Ни политические системы крупных государств, ни цивилизация в целом пока еще не достигли необходимого уровня развития. 2. Ни достижения науки и техники, ни цинизм современного общества не влияют на характер человека. 3. Ни отдельные законы, ни законодательство страны еще не приняты. 4. Ни отчаянное положение человеческой расы, ни будущие трудности не были важны в то время. 5. Или суровые условия жизни, или нехватка золота и серебра были причиной медленного экономического развития после потопа.

V.

P.125 «And of course each group ... approved of its own laws»

to approve of smth - одобрять, считать правильным
to approve smth - одобрять, утверждать

E.g. I approve of your choice
The committee approved the agenda of the conference.

Translate the sentences.

1. Новый закон был одобрен большинством голосов. 2. Старое поколение не одобряло резню и изгнания в таких широких масштабах. 3. Люди одобряли различные традиции, к которым они привыкли. 4. Комитет одобрил политику, выработанную правительством. 5. Представители Трои нашли отчет о событиях в их городе полным и исчерпывающим и одобрили его. 6. Население города не одобряло приема, оказанного войскам.

Exercise 3. Read pp.118 - 127 again and study the scheme of the discussion.

1) Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme. Try to use as many active words as possible.
2) Give a short account of the whole discussion mentioning all the points marked in the scheme.

Exercise 4. Read p.122 again and render the following text in English.

Афинянин рассуждает о развитии человечества после потопа и утверждает, что люди любили и лелеяли друг друга по той простой причине, что их было мало, и у них не было повода завидовать друг другу вследствие отсутствия чрезмерного богатства и чрезмерной бедности. Иными словами, Афинянин полагает, что такие пороки человека, как насилие и преступность, чувство ревности и зависти возникают по экономическим причинам.

Я не могу с этим согласиться. Завидовать человеку можно не только потому, что он богат. Можно завидовать уму, силе, удаче на охоте, влиянию в обществе, каким бы маленьким оно ни было, можно завидовать популярности человека, его или ее счастливой семейной жизни, внешней красоте и т.п. Короче говоря, причиной зависти может стать абсолютно что угодно. Если же эта зависть переходит определенные границы, она может привести к преступлению. Как вы думаете, может ли человек, стремясь стать вожаком в племени, устроить своему сопернику несчастный случай на охоте? Может ли женщина отравить соперницу из ревности? Мне кажется, да.

Возможно, Афинянин бы мне ответил, что я рассматриваю проблему с позиции современного мне общества, развращенного богатством. Однако когда читаешь древних философов, например, Цицерона (см. «Трактат о дружбе»), возникает впечатление, что они пишут о нас. За 2 тысячи лет в истории человечества было много взлетов и падений, но природа человека осталась неизменной. Почему же не предположить, что за 2 - 3 тысячи лет до Цицерона она была такой же?

Exercise 5. Role-play.

Read p.122 again and revise the ideas expressed in exercise 4. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the character and life of primitive man. Introduce the problem to be discussed and ask the participants to express their views. Stimulate the discussion by summing up their ideas and asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are the Athenian. Express your ideas on the problem the way they are presented in the book. Think what your opponent might say and prepare your possible counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. Your ideas on the problem of the discussion are expressed in exercise 4. Think what other ideas you can present. Try to convince the Athenian that what he says might not be true.

Portion 4

Exercise 1. Read pp.127 - 142, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P. 127 to maintain that ..., resemblance to ..., to achieve smth.,

p.128 to trace smth down, to survive, I for one ..., an investigation, to establish a state,

p.129 a contemporary, to overthrow a monarchy, on the basis of facts, conjecture, in accordance with smth, mutually binding laws, provided (that), to tolerate smth, to wrong smb, likewise, a crucial provision, an alliance (an ally),

p.130 to accept smth without objection, in another respect, an accusation, to frame a legal code, the ownership of land, a cancellation of debts, to achieve equality, a slogan, land- redistribution, remission of debts, to enjoy an advantage, to object to smth, resentment, a long-standing debt,

p.131 to look into smth, to while away the journey, to suit smth, to intend, to make arrangements, adequately, arrogance, a counterpart, to have a grudge against ..., to capture, to be excellently equipped, the very people, to defeat,

p.132 to be brought under the control of ..., to agree on a common policy, irresistible, to misfire, to neglect smth, to preserve smth, to eliminate smth, terrific,

p.133 to be driving at smth, splendid, marvelous, to put smth to the proper use, sensible, to take advantage of smth, to know one's job, to succeed in smth, to consolidate smth, to keep smth on a permanent footing, to enjoy advantages,

p.134 mankind, to feel like doing smth, inevitably, on behalf of ..., irresponsible, senile, what is right and proper, given those circumstances, rational judgement,

p.135 a rational outlook, the provisions of a law, to recollect smth, to keep smth under control, to treat smth as a joke, to take smth seriously, to be confident that ..., military expertise, ignorance,

p.136 to eradicate folly, to constitute smth, to quarrel, to prove harmful, discord, to be entrusted with a degree of power,

p.137 at the other extreme, to be out of the question, to share smth, quite the reverse, irrespective of smth, to exercise control over ..., to acknowledge, to consent,

p.138 to be subject to ..., in spite of ..., to cast lots, to exercise authority, a source of civil strife, to go astray, splendor, to appreciate smth,

p.139 a preferable alternative, invariably, luxury, in defiance of smth, to take precautions, to foresee smth, to assume smth, to neglect smth, to measure up to ..., arrogance,

p.140 to restrict smth to more reasonable proportions, obstinacy, thanks to ..., the rest of the state, to be left to the discretion of ...,

p.141 to occur to smb, to take over power, a single authority, to repulse smb, a disgrace, to hinder smth, to contribute to smth, to make charges against ...,

p.142 to threaten smb, to make accusations against ...

Exercise 2. Study the meanings of the following words and examples. Translate the sentences into English.

I.

P.129 «... provided the rulers kept to their side of the bargain.»

provided - conj. при условии, если только, в том случае если

E.g. We will hold the meeting, provided there is no opposition.

I go will, provided you go too.

Translate the sentences.

1. Монархия не будет свергнута, если только народ будет жить в соответствии с установленными законами. 2. Вы сделаете правильный вывод в том случае, если проведете свое исследование на основе фактов, а не предположений. 3. Власти смогут поддерживать порядок в стране, если только население в целом примет новые законы

без возражения. 4. Большинство людей стерпят изменения в собственности на землю, если только правительство примет политику освобождения от долгов.

II.

P.130 « ... his policy of land-**re**distribution»

re- - приставка, образующая новые слова от глагольных форм, придавая им значения повторности или совершения действия заново

E.g. re-do - переделывать
re-elect - переизбирать
reconsider - пересмотреть

Translate the sentences.

1. Вам следует перечитать эту статью. 2. Повестка дня была пересмотрена. 3. Правительство приняло решение перераспределить землю. 4. Отмена долгов - серьезное дело. Все последствия этого решения должны быть исследованы вновь.

III.

P.132 « ... they ... had agreed on a common policy»

to agree on smth - достигнуть соглашения по какому-либо вопросу
to agree to smth - давать согласие на что-либо
to agree with smb - соглашаться с кем-либо

Translate the sentences.

1. Если монархия свергается, то только ее правители виновны в этом. - Я согласен с вами. 2.Прежде чем мы создадим наш союз, мы должны достичь соглашения о нашей будущей политике. 3. Греки намеревались принять меры для защиты страны, но их союзники не согласились на это. 4. Я согласен, что все будут возражать против того, каким образом создается свод законов этой страны. 5. Правители этих трех стран были теми самыми людьми, которые пришли к соглашению о принципах их общей политики.

IV.

P.133 « ... because a man enjoys these advantages ...»

to enjoy advantages (privileges, rights, etc.) - пользоваться (обладать, иметь) преимущества (привилегии, права и т.п.)

Translate the sentences.

1. Отлично оснащенная армия была одним из преимуществ, которые имела Персия. 2. Если хозяева не причиняли вреда рабам, рабы сносили то, что у них не было никаких прав. 3. Люди высокие по происхождению обычно пользуются привилегиями. 4. Персидская армия имела огромное преимущество: военное мастерство командиров. 5. Если вы хотите укрепить вашу организацию, вам следует позаботиться о том, чтобы все ее члены имели равные права.

V.

P.136 « ... the fine principles ... proved not only ineffective but ...»

to prove smth **to** smb - доказывать кому-либо что-либо
to prove (to be) + **adj.** - оказаться

E.g. His advice proved to be wrong. - Его совет оказался неверным.
She proved her innocence to us. - Она доказала нам свою невиновность.
He proved to everybody that he could do the job well. - Он доказал всем, что может сделать работу хорошо.

Translate the sentences.

1. Новый законодатель оказался разумным человеком. Он доказал всем, что необходимо укрепить армию и держать ее на постоянной основе. 2. Его сын был не только молод, он оказался и совершенно безответственным. 3. Он доказал всем, что человеку, у которого не хватает мудрости, не следует доверять власть. Его мысль оказалась верной.

VI.

P.140 «A first-class lawgiver's job is to ...»

NB. **Обратите внимание на порядок слов.**

A first-class lawgiver's job - дело первоклассного законодателя

A lawgiver's first-class job - первоклассное дело законодателя

Translate the sentences.

1. Главная задача законодателя - создать законы, которые бы способствовали развитию всех добродетелей. 2. Наиболее важная забота здравомыслящего человека - предвидеть свои проблемы. 3. Чувства и желания безответственного человека нужно держать под контролем. 4. Великолепная мысль этого философа не была правильно использована в то время. 5. Если хотите, вы можете отнестись к взглядам этого необычного человека как к шутке, но я бы посоветовал воспринимать их серьезно.

VII.

P.142 «Nor should we be disconcerted if ...»

nor - (да) и не, также не (вводит вторую часть сложносочиненного предложения при наличии отрицания в первой части)

NB. Союз «nor» требует инверсии.

E.g. I don't know, nor do I care.

Translate the sentences.

1. Греки не приняли мер предосторожности против завоевания их страны, они также не обеспечили стабильности государства. 2. Армия не взяла власть, им также не пришла в голову мысль ограничить власть короля до разумных пределов. 3. Никто не выдвигает обвинений против так называемых государственных деятелей, никто им и не угрожает. 4. Люди не оценили великолепия того времени, не увидели они и источника будущих раздоров. 5. Безответственный отец не будет осуществлять контроль над своими детьми, не будет он и останавливать их, если они собьются с праведного пути.

Exercise 3. Read pp.127-142 again and study the scheme of the discussion.

1) Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme. Try to use as many active words as possible.
2) Give a short account of the whole discussion mentioning all the points marked in the scheme.

Exercise 4.

1) Read pp.136-137 again and present the Athenian's speech in the form of a dialogue as if you were leading your opponent to the conclusion that no ignorant man should be entrusted with any degree of power. While presenting the dialogue try to develop your ideas and use the following words to express agreement.

Obviously.	No doubt about it.
True enough.	Quite likely.
Certainly.	It is/does indeed.
This is surely right.	Maybe so.
Do you see it differently?	Precisely.

2) Study the titles to authority presented on pp.137-138 and explain in what way they conflict with each other.

Exercise 5. Read pp.132 - 142 again and render the following text in English.

Рассматривая историю развития и гибели Дорийской лиги, Афинянин хочет определить, какие законы способствуют укреплению государства, и какие ведут к его разрушению. То есть на исторических примерах он хочет показать черты наиболее целесообразного свода законов. Он также хочет установить, какими принципами должен руководствоваться законодатель при создании законов. При этом Афинянин неоднократно подчеркивает, что человек далеко не совершенен. Когда он молится, он чаще всего получает обратное тому, что хотел, так как редко осознает все последствия, к которым приведет исполнение его желания. Когда он получает чрезмерную власть, это ведет к катастрофе, поскольку он становится самонадеянным и неизбежно начинает принимать неверные решения.

Единственный исторический пример, приведенный Афинянином, когда государство успешно развивалось, - это пример Спарты, где единоличная королевская власть ограничивалась властью 28 старшин.

И вот здесь возникает вопрос, не следует ли таким же образом ограничить возможности законодателя? В состоянии ли один законодатель, даже если он руководствуется историческими примерами и следует всем принципам, о которых говорит Афинянин, создать свод законов, который бы обеспечил нормальную жизнь страны и ее развитие? Может ли он один предвидеть все последствия применения своих законов? Мне кажется, что не может.

Если сравнить положение законодателя и короля, власть которого по словам самого Афинянина целесообразно ограничить, мы увидим, что законодатель в принципе выше короля. Король принимает решения, верша судьбы людей и своего государства, в конкретный исторический момент. При этом, я подчеркиваю, он принимает решения не по своей прихоти, а следуя законам своей страны. Законодатель же создает законы, которым следует король. Он должен определить правила, согласно которым государство будет жить в течение длительного периода времени. Он должен предвидеть, как его законы повлияют на поведение людей и судьбу государства в далеком будущем. При этом малейшая ошибка может привести к самым тяжелым последствиям.

Получается, что человек, который в состоянии один создать свод законов, должен по своим качествам приближаться к Богу. Если же следовать логике самого Афинянина, можно утверждать, что такого человека просто не может быть, а законы должны создаваться группой людей. Но и это не все. Даже если соберется целая группа очень способных людей, это не будет означать, что их коллективный интеллект будет равен интеллекту гения. Мне кажется, что законы должны постоянно анализироваться и меняться в соответствии с изменениями положения в стране.

Exercise 6. Role-play.

Read pp.127 - 142 again and revise the ideas expressed in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the problem of the role of historical examples and the principles a lawgiver must follow in establishing a code of laws. Introduce the problem to be discussed and its separate issues. Ask the participants to talk on these issues. Stimulate the discussion by summing up their views and asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are the Athenian. Express your ideas on the problem to be discussed the way they are presented in the book. Think what your opponent might say and prepare your possible counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. Basically you agree with the Athenian, but you think that a single lawgiver cannot possibly create a reasonable code of laws. Try to convince the Athenian that laws should be established by a group of people and that they should not be made once and for all but amendments must be made when necessary.

Portion 5

Exercise 1. Read pp.143-156, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.143 to aim at, the former...the latter, a variety of smth., to be vital for ...,

p.144 to be over-eager, much the same, to mean to do smth., a blend of liberty and subjection, to gain smth, a degree, to display zeal, in the face of danger, jealousy, on the contrary, to value smb., to contribute to ..., to make progress,

p.145 loyal, to run a household, entire life, to rear children, to imply, to be left on one's own, to be preoccupied by ..., to make sense, an heir, tough, to camp out, to keep awake (on watch),

p.148 to be justified, to benefit smb., to deserve the highest honour, to leave smth. to smb's discretion, (in) each individual case, on a proper basis,

p.149 to hold smb. in the highest esteem, to ignore, to go into some business at such length, to deprive the people of liberty, to support one's own authority, to ruin a friendly nation, in return, to come to do smth., to fight on ... behalf, loyalty, manpower, in short supply, to hire mercenaries, to proclaim, to be kept in undue subjection,

p.150 infinitely, to submit to a moderate degree of control, a better way of putting smth., distant past, the laws then in force, moreover, to make smb. desperately afraid, to serve to increase smth., an explicit instruction, to warn smb., to overpower smb., to terrify smb., to scare smb., to send off envoys,

p.151 to be aware of ..., one day too late for ..., on the part of smb., to inherit smth., to reckon that ..., to calculate that ..., on land (at sea), to escape, to be out of the question, to be inspired, to be encouraged by ...,

p.152 a coward, to be free of smth., to defend, to protect, to be split up, to be scattered, to have some relevance to ..., explicit,

p.153 primarily, to become progressively freer, to comprise smth., a separate case, once ...., to be fixed, to make it a rule to do smth., right through to the end, to be disciplined, to refrain from, to be ignorant of smth., to be gripped by ...,

p.154 unintentionally, to misrepresent smth., to the same affect, to give smb. a taste for doing smth., arrogance, to do (great) harm, the starting point, a general disregard for the law, to engender effrontery, viciousness, inhibition, to submit to the authorities, to cease to care, to reveal smth., a wretched life, to curb smth.,

p.155 to select smth., an extreme of smth., to constitute smth., to push things to extremes, to observe principles, to run one's own life,

p.156 to be relevant to ..., to keep smb. in the dark about..., a good omen, to found a colony, at your disposal, to have some objection.

Exercise 2. Study the meanings of the following words and examples. Translate the sentences into English.

I.

p.143 «There are two mother constitutions... The former has been taken ... by the Persians, the latter by my country.»

the former - первый (из двух)

the latter - второй (из двух)

Translate into English.

1. Жизнь в Персии была смесью свободы и порабощения. Трудно сказать, первое или второе было более важным перед лицом опасности. 2. Давайте обсудим разницу в политических системах Греции и Персии. Первая была демократией, вторая - монархией. 3. Солдат мог проявить мужество и погибнуть, или он мог с излишним усердием избегать опасности. Первое превозносилось, второе порицалось.

II

P.144 «It does rather look as if that was the situation.»

as if - как будто, словно

E.g. He looks as if he had been seriously ill. - Он выглядит **так**, как будто был серьезно болен.

Translate into English.

1. Он ведет себя так, как будто его действия оправданы. 2. Король вел себя так, как будто ценил людей, которые могли способствовать развитию страны. 3. Вы говорите так, как будто в этом есть смысл. 4. Он чувствовал себя так, словно простоял на часах без сна целую ночь. 5. Все это выглядит так, как будто нас оставили одних.

III

P.149 «... they were too strict in depriving the people of liberty».

to deprive (smb of smth) - лишать (отбирать, отнимать)

1. Если наследников лишат их прав, будет трудно управлять делами семьи. 2. Если наемников лишат платы, они не будут обеспечивать безопасность тех, кто их нанял. 3. Так как Кир был занят постоянными войнами, он передал своих детей на воспитание женщинам и лишил их правильного образования. 4. Если народ лишают свободы и держат его в излишнем повиновении, рано или поздно страна будет уничтожена.

IV

P.149 «When they come to need the people to fight...»

to come to do smth. - начинать делать что-то

Translate into English.

1. Народ начал понимать, что правители заинтересованы только в поддержании своей собственной власти. 2. Скоро вы осознаете, что полная свобода неизмеримо хуже, чем подчинение умеренной власти. 3. В Персии люди начали ненавидеть своих правителей, а последние начали понимать, что в армии не преданности. 4. Греки начали понимать, что о бегстве не могло быть речи. Это вселило в них дух солидарности.

V

P.152 «... they would never have combined to defend themselves or protect temples.»

to defend - защищать (оборонять)

to protect - защищать (ограждать от опасности)

E.g. 1. They defended the town for a month. 2. The hut is old but still it will protect you from cold.

Translate into English.

1. Поскольку живой силы не хватало, армии не удалось защитить город. 2. Дети Кира воспитывались в гареме, где они были защищены от любой опасности. 3. Солдаты могли не спать на часах и ночевать на открытом воздухе, где они не были защищены от дождя и холода. 4. Огромная армия, надвигающаяся по суше и морю, привела Греков в ужас, но все же они смогли защитить свою страну. 5. Армия разделилась и побежала, оставив город незащищенным.

VI

P.154 «...when they cease to care about oaths and promises...»

to cease to do smth (doing smth) - перестать (прекратить) делать что-то

to stop doing smth. - перестать (прекратить) делать что-то

Примечание. «stop» обычно указывает на внезапное преднамеренное прекращение действия.
«Cease» означает постепенное прекращение действия или состояния.
«Cease» употребляется с герундием или существительным в качестве прямого дополнения или с инфинитивом.
«Stop» употребляется с герундием.
«Stop» с инфинитивом имеет значение «остановиться чтобы что-то сделать».

e.g. 1. They stopped talking. - Они перестали разговаривать.
2. They stopped to talk. - Они остановились, чтобы поговорить.
3. At the anger in his voice, she stopped sobbing. - Услышав гнев в его голосе, она (внезапно) перестала рыдать.
4. The child ceased crying. - Ребенок перестал плакать (постепенно успокоился).
5. They ceased to be friends. - Они (постепенно) перестали быть друзьями.

Translate into English.

1. Люди постепенно перестали повиноваться властям, а это привело ко всеобщему пренебрежению к законам. 2. Персы были заинтересованы только в поддержании своей власти, и они перестали ценить тех, кто могли быть преданными патриотами. 3. Когда военачальники поняли, что у наемников нет стремления стоять перед лицом опасности и сражаться, они перестали нанимать их и распустили наемные войска. 4. Когда солдаты почувствовали, что над ними полностью взяли верх, они перестали сражаться и побежали. Вскоре они остановились, чтобы посмотреть, что происходит. 5. Греки постепенно перестали осознавать, что они непреднамеренно искажают свое искусство.

Exercise 3. Read pp.143 - 156 again and study the scheme of the discussion.

1) Give a detailed account of the passages marked by a double line in the scheme. Try to use as many active words as possible.
2) Give a short account of the whole discussion mentioning all the points marked in the scheme.

Exercise 4. Read p.149 again and present the Athenian's speech in the form of a dialogue as if you were trying to lead your opponent to the conclusion that the Persian empire was badly run because the people were kept in undue subjection and the rulers were excessively authoritarian. While presenting the dialogue try to develop your ideas and use the words to express agreement given in exercise 4, portion 1.

Exercise 5. Read pp.143 - 156 again and render the following text in English.

Афинянин, рассуждая о государственном устройстве в виде монархии или демократии, подводит своих собеседников к выводу о том, что наиболее разумным положением в стране является умеренная авторитарность или умеренная свобода. Иными словами, он в равной степени одобряет и монархию и демократию в их умеренном проявлении.

Давайте посмотрим, можно ли с этим согласиться. Если принять как данное, что человек всегда стремится к большему, можно заключить, что любой монарх, получив власть, будет ее укреплять и расширять, то есть будет стремиться к возможно большей авторитарности, а любой народ, получив свободу, будет стремиться к еще большей свободе. Следовательно, вопрос здесь сводится к тому, можно ли удержать монархию и демократию в рамках умеренности.

Афинянин приводит примеры из истории Персии и показывает, что успех или неуспех правления целиком зависел от характера монарха. Так, Кир, дав народу определенную долю свободы, добился больших успехов, а его сын Камбиз, будучи жестоким и коварным

правителем, во многом способствовал краху Персии. Кир сам ограничивал свою власть. А что могло ограничить власть Камбиза? Напрашивается только один ответ - кинжал. Поскольку убийство не может считаться приемлемым решением вопроса, мы приходим к выводу, что власть правителя в условиях абсолютной монархии ограничить нельзя. Если же к власти приходит мудрый монарх, который дает народу определенную долю свободы, это следует рассматривать как удачу в государственном масштабе. Но удача - вещь крайне ненадежная, поэтому можно заключить, что абсолютная монархия не является надежным способом управления государством.

Говоря о демократии, Афинянин приводит пример древней Греции. Однако то положение, которое он описывает, когда люди не подчиняются органам власти и нарушают законы, не соответствует понятию «демократия». Это уже анархия и полный развал государства. Демократия предполагает свободу народа, но в рамках закона. Пусть люди стремятся к большей свободе. Если при этом они не нарушают закон, государство сохраняется и развивается. Это вполне достижимо при условии существования правоохранительных органов.

Exercise 6. Role-play.

Read pp.143 - 156 again and revise the ideas expressed in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the problem of an ideal political state system: whether it should be a monarchy or a democracy.
Introduce the problem to be discussed and its separate issues. Ask the participants to speak on these issues. Stimulate the discussion by summing up their ideas and asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are the Athenian. You think that a moderate monarchy and a moderate democracy are quite acceptable as a political state system. Express your ideas on the problem the way they are presented in the book. Think what your opponent might say and prepare your possible counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. Your views on the problem are given in exercise 5. If you have different ideas you are welcome to use them. Try to convince the Athenian that only a democracy can be considered a reliable foundation for an ideal state.

Portion 6

Exericse 1. Read pp.178-186, find in the text the following words and word combinations and learn their meanings.

p.178 to owe smb. smth., a fellow-citizen, in the company of smb., to defy persuasion, compulsion, chastisement,

p.179 prosperous, a way to deal with smb., it's none too easy to ..., to confine smth to a single example, uncouth, to be disposed to do smth., to make smb a trifle easier to handle, to be anxious to do smth., to attain moral excellence,

p.180 to take smb's fancy, to say smth in opposition to law, to harm smb., it would be a reasonable line to take, a layman, to confirm, unchecked, the art of representation, contrasting characters, to be obliged to contradict oneself, to contain smth., inadequate, moderate means, accordingly,

p.181 smth has some way to go before..., to skip smth., to threaten a penalty for disobedience, a statute, treatment, to pick up a skill, to pass smth on to smb., a surgery, to be prepared to do smth., in the light of ...,

p. 182 self-confidence, to dash off, to attend the sick, to gain smb's consent, to coax smb into smth., a healer, to work out, to be applied to legislation,

p.183 disgrace, to be specified, a longing to do smth., desire, eternity, to be linked to smth., to get a share of smth., to deny oneself smth., a fine, to be deprived of smth., to combine smth., brevity,

p.184 to draft a law, specimens, to contemplate smth., high quality, to value smth., apt, to be subject to smth., to administer compulsion neat, to get round to doing smth.,

p.185 to be designed to do smth., to be repugnant to... , to indicate smth., to suggest, a preface to smth., to compare smth to smth., it seems obvious to me that ... , entire, a frame of mind, as I see it,

p.186 appropriate, it matters a great deal, invariably, to be left to the discretion of smb,

Exercise 2. Study the meanings of the following words and examples. Translate the sentences into English.

I.

P.180 "...while the moderate man of moderate means would recommend..."

means - 1.способ,средство

2. средства, достаток

Usage: when it means "средство = способ достижения цели" this word is used either with a singular or a plural verb.

E.g. 1. This is a dangerous means

2. Such means are unpleasant.

When it means "средства = деньги, собственность" it is always plural.

E.g. Her means are small.

Translate into English.

1. Закон - это отчасти убеждение и отчасти принуждение. Однако для тех, кто открыто пренебрегает законом, эти средства недостаточно хороши. 2. Если законодатель будет использовать такое средство как убеждение, его согражданами будет легче управлять. 3.Его средств достаточно для того, чтобы купить все, что ему приходится по вкусу. 4.Скромность - хорошее средство достижения морального совершенства.

II.

P.181 "... they've no systematic knowledge."

knowledge - знание, знания

Note: Существительные knowledge, news, advice, information, progress являются неисчисляемыми и употребляются только в единственном числе, в то время как в русском они употребляются как в единственном, так и во множественном числе (знания, новости, советы, сведения, успехи).

E.g. 1. He gave me much advice. 2. Much information was given to me.

Translate into English:

1. Такие сведения наносят вред государству. Вам нужно подумать, как поступить с ними. 2. У этого врача много знаний. Он должен передать их своим ученикам. 3. Большому количеству различных советов трудно следовать. 4. Эти новости не могут быть верными. Они сами себе противоречат. 5. Что можно сказать о его успехах? Они еще не достигли того уровня, когда их можно назвать большими.

III.

P.182 "...Which of the two methods do you think makes a doctor a better healer?

Study the structure of the following questions:

When will he come?

When do you think he will come? - Как вы думаете, когда он придет?

Will he do it?

Do you think he will do it? - Как вы думаете, он это сделает?

1. Как вы думаете, что у него на уме? 2. Как вы думаете, будет новый законодательный акт содержать хоть одно слово поощрения? 3. Как вы думаете, почему поэты часто вынуждены противоречить самим себе? 4. Как вы думаете, какое лечение пропишет врач? 5. Как вы думаете, окажется этот метод удачным, если его применить к законодательству?

IV.

P.183 "It's never a holy thing to deny oneself this prize"

to deny - отрицать, отказываться

to deny oneself (smb) smth - отказывать себе (кому-либо) в чем-либо

Compare "refuse, decline, reject, deny" in the meaning of "отказываться"

One can refuse or decline (not deny or reject) to do smth., but one must decline in words.

E.g. The dog refused (not declined)to run.

One can refuse, reject or decline (not deny) an offer.

One can refuse or reject (not deny or decline) a thing.

E.g. He refused/rejected an apple.

One can deny a statement or a story.

E.g. He denied that he had seen the man before.

He denied having seen him.

Translate into English:

1. Сначала врач признал, что начал лечение, не получив согласия больного, но потом он отказался от своих слов. 2. Он отрицал, что нарушил закон и отказался платить штраф. 3. Если учитель будет передавать свои знания ученику без единого слова поощрения или убеждения, ученик будет отвергать их. 4. Хотя он человек среднего достатка, он редко отказывает себе в изысканной еде. 5. Казалось очевидным, что нам следует помочь ему, но он отказался от нашего предложения.

V.

P. 185 " ... in the straightforward sense the term suggests..."

to suggest - 1. предлагать

2. внушать, подсказывать мысль, означать

Compare: **to offer smth/ to offer to do smth**

Usage: One can suggest an idea or a plan.

One can suggest that smb (should) do smth.

E.g. 1. He suggested a good plan to us.

2. He suggested that she should go to New York.

3. He suggested that she go there.

Remember the use of passive constructions:

1. A good plan was suggested to us.

(You cannot say: We were suggested a plan).

2. Ей предложили поехать в Нью-Йорк. - It was suggested that she should go to New York.

(You cannot say: She was suggested to go).

One can offer a thing or one can offer to do smb a favour.

E.g. 1. He offered her some money.

2. She had nothing to do and she offered to get tickets to the theatre.

But: She suggested that we should get tickets to the theatre.

Translate into English:

1. Афинянин предложил оставить это решение на усмотрение законодателя. 2. У нее было много свободного времени, поэтому она предложила позаботиться о больных. 3. Им предложили сравнить эти два закона. 4. Мы предложили ему уточнить, кто точно должен быть наказан штрафом. 5. Нам предложили хороший образец будущего закона. 6. Афинянин предложил своим спутникам подумать о возможности соединения убеждения и угроз в своде законов. 7. Нам предложили пропустить этот пункт.

Exercise 3. Read pp.178-186 again and study the scheme of the discussion.

a) Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme. Try to use as many active words as possible.

b) Give a short account of the whole discussion mentioning all the points marked in the scheme.

Exercise 4. Read pp.184-186 again and present the Athenian's speech in the form of a dialogue as if you were trying to lead your opponent to the conclusion that every law should have a preamble.

Let's suppose that your opponent is not quite sure whether he should agree with you or not. To express uncertainty use the following word combinations:

It seems unlikely that ..., I'm not quite sure ..., Can we be sure that it won't ..., It sounds attractive/interesting but I'd like to ...

Exerice 5. Read pp.178-186 again and the render the following text in English.

Афинянин утверждает, что законы, если не все, то многие, должны иметь особого рода предисловие, которое показывало бы, почему данным законам следует подчиняться. При этом он указывает, что законы должны быть точными, в них не должно быть расплывчатых терминов, а все возможные детали должны быть подробно описаны.

По-видимому, это требование должно относиться и к вступлениям к законам. Однако, чтобы вступления были убедительными, не оставляли бы открытых вопросов и , тем самым, выполняли бы свою роль, они должны охватывать все многообразие жизни.

Давайте разберем это на конкретном примере закона о женитьбе, который приводит Афинянин. В законе говорится , что мужчина должен жениться в возрасте от 30 до 35 лет, и объясняется, почему ему следует завести семью. Но он далеко не охватывает всех вопросов, которые могут возникнуть. Во-первых, чтобы быть последовательным, Афинянин должен был бы объяснить, почему мужчина должен жениться именно в возрасте от 30 до 35 лет, почему, скажем, не в 25 - 30 лет и т.п. Во-вторых, следует допустить, что кому-то не следует жениться вовсе. Например, человек может быть серьезно болен или он может быть настолько беден, что не сможет содержать семью. Должен ли в этом случае закон настаивать, чтобы человек женился? И какой должна быть преамбула, объясняющая это? В-третьих, могут быть нюансы демографического характера. Например, в какой-то период развития в стране может быть несоответствие между количеством мужчин и женщин. Поскольку законы пишутся на длительный срок, они сами и вступления к ним должны учитывать и возможные изменения в народонаселении. Перечень возможных вопросов можно продолжить.

Как видно, вступление, не охватывающее все эти вопросы, не может быть достаточно убедительным и, следовательно, теряет смысл. Если же оно даст ответы на эти вопросы, оно превратится в увесистый философский трактат. Но стоит ли писать его? Не лучше ли оставить вопросы морали и убеждения философии, психологии и педагогике?

Exercise 6. Role-play. Read pp.178-186 again and revise the ideas expressed in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the problem of preambles to laws (whether preambles are essential or not; if the laws should include the element of persuasion or if it is unnecessary). Introduce the problem to be discussed and ask the participants to talk. Stimulate the discussion by summing up their ideas and asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are the Athenian. You think that persuasion (and, consequently, preambles) must be an essential element of a law code. Express your ideas the way they are presented in the book. Think what your opponent might say and prepare your counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. Your views on the problem are given in exercise 5. If you have any different ideas you are welcome to use them. Try to convince the Athenian that there isn't much sense in including persuasive preambles in law codes.

Portion 7

Exercise 1. Read pp.188-200, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

p.188 to delay, to deal with a subject, at random, to worship (the worship of ...), to render services, an ancestor, subsequent,

p.189 the remainder of smth., to concentrate or relax efforts, to be to the mutual advantage of ..., to ponder smth., beyond a shadow of a doubt, a possession, in preference to ..., hardly a man among us, to confer honour/benefits upon ..., flattery, indulgence, adolescence,

p.190 to harm smth., whereas, to injure, to indulge pleasures, repentance, surrender, conduct, to resist, to enlighten, to encounter, to scorn, to be seized by lust to obtain smth., by improper means, disgust, wicked,

p.191 to refrain from, to be unaware that, abominable, wrongdoing, to shun smb., to consort with smb., mere, wretched, to put it into a nutshell, deficient, to keep on the track of ..., quarry,

p.194 for gods and men alike, blessed, deliberate, falsehood, he is recognized for what he is, life draws to a close, to commit a crime, twice as much respect, to reveal,

p.195 to make every effort to ..., to check crime, to communicate smth to others, to display, to lack smth., to hold the virtue in less esteem, to acquire smth., to compete in the struggle for ..., to be a credit to ..., slander, to discourage smb., utmost, to get out of the reach of ..., to overcome smb., to fight in self-defense, righteous indignation, precious,

p.196 voluntarily, sufferer, to restrain and abate one's anger, to persist in smth., spitefulness, corruption, as circumstances require, it is perfectly proper, excessive, beloved, aspiration, shrewdness, grief, to steer clear of smth.,

p.197 by way of reminder, to behave decently, to suppress all extremes of joy and grief, good fortune, to live by ..., at work and at leisure time alike, in total dependence on ..., to enjoy a fine reputation,

p.198 to excel in smth., a predominance of ... over ..., in an instant, in the light of the following thesis, to suit one's nature, it involves the loss of ..., to be hard put to it to do ..., to be clear about smth., to fail to influence, feeble, to outweigh smth., to incline,

p.199 to treat smth as ..., licentious, in all respects, frenzy, violent, fury, in point of size, number and frequency; option, if our present position is correct, vice versa, scale,

p.200 the opposite number.

Exercise 2. Study the meanings of the following words and examples. Translate the sentences into English.

I.

«... the gods are holier still»

still - 1.еще

2. все же, тем не менее

E.g. 1. It is still more important. It is more important still.

2. It's very unpleasant. Still, we can't change it.

NB: Mind the meanings of the words «still» and «much» with comparatives.

It is still better. - Это еще лучше.

It is much better. - Это гораздо лучше.

Translate the sentences into English.

1. Без тени сомнения, человек гораздо счастливее, когда он не причиняет вреда другим. Когда же и другие ему не вредят, он еще более счастлив. 2. Последующие предметы обсуждения еще более подходят для нашей дискуссии, чем первые. Их выбрали наугад, но все же они помогут нам гораздо лучше сконцентрировать наши усилия на решении проблемы. 3. Если человек не потворствует своим удовольствиям, он освещает свою душу. Если он противится простой мысли об удовольствии, он освещает ее еще больше.

II.

P.189 «This is a suitable topic»

suitable - подходящий, соответствующий, годный

Syn.: **appropriate** - подходящий, соответствующий, уместный

proper - подходящий, нужный, правильный

Note: «Suitable» обладает наиболее широким значением, указывая на соответствие чего-либо определенной цели.

«Appropriate» и «proper» помимо соответствия чего-то данной цели указывают на то, что предмет выбран правильно с точки зрения принятой в обществе системы оценок.

«Proper» означает, что что-то полностью соответствует каким-либо условиям или является единственно подходящим в данном случае.

Neg.: **unsuitable, inappropriate, improper**

E.g. 1. He is the most suitable man for the job.

2. She was wearing a dress appropriate for work.
3. I think it proper to warn you.

Translate into English.

1.Вам необходимо найти какой-либо подходящий аргумент, чтобы убедить их. 2.Воздерживаться от общения с такими людьми - единственно верное средство избежать греха. 3. Мы должны осуждать любого человека, охваченного страстью приобретать деньги неподобающими средствами. 4. Человек, чьи действия всегда уместны, заслуживает вдвое больше уважения, чем тот, кто только осознает это. 5. Клевета и ложь - неподходящий способ достижения цели. 6. Вы сами должны решить, что правильно.

III

P.194 «... for gods and men alike»

alike - 1.подобный, похожий

2. как ..., так и ...

Compare the examples. Mind the word order.

1. He is very much like his brother. - Он очень похож на брата.
2. The brothers are very much alike. - Братья очень похожи.
3. ...., for gods and men alike. - ..., как для богов, так и для людей.

Translate into English.

1.Как чрезмерная радость, так и чрезмерное горе влекут за собой потерю удовольствия. 2.Следует умерять свой гнев как на работе, так и во время отдыха. 3. Во многих отношениях спартанцы были похожи на греков. 4. Наши взгляды очень похожи.

IV.

P.195 «... if he ... lacks the ability, he must be left in second place»

He **lacks** smth. - Ему чего-то недостает (не хватает)

Translate into English.

1. Люди, которым недостает мужества, вряд ли заслуживают жалости. 2. Никто из тех, кому не хватает здравомыслия, не могут состязаться в борьбе за добродетель. 3. Если у человека есть стремление к величию, но не хватает способностей, он никогда не будет гордостью своей страны. 4. Как вы думаете, может ли человек считаться хорошим законодателем, если у него не хватает способности видеть людей такими, какие они есть?

V

P.197 «... tears must be avoided»

to avoid smth. - избегать чего-либо

Syn.: **to escape, to shun**

«to avoid» - избегать (принимать меры, чтобы что-либо не произошло). Речь часто идет о постоянно нежелательном объекте.

E.g. He avoided trouble. (Он старался не попадать в ситуации, которые могли бы привести к неприятностям).

«to escape» - избегать (спастись, отделаться от чего-либо в данном конкретном случае благодаря своим способностям или счастливой случайности).

E.g. He escaped danger. (Опасность уже существовала, но он нашел путь к спасению).

«to shun» - избегать (остерегаться, сторониться чего-либо по складу своего ума, темперамента или жизненного опыта).

E.g. She shunned the dark room. (Избегала из страха).

Translate into English.

1. Если мы хотим иметь преобладание удовольствия в течение всей нашей жизни, мы должны избегать всех крайних проявлений радости и скорби. 2. Те, кто пользуется прекрасной репутацией, избегают порочных людей, так как их репутация находится в полной зависимости от людей, с которыми они общаются. 3. Трус всегда будет сторониться мужественных людей. 4.Хотя он убил человека в драке, он избежал наказания, так как сумел доказать, что дрался в порядке самозащиты. 5. Как вы думаете, можно ли иметь чрезмерные удовольствия и избежать боли, которая вероятно последует? 6. Избегайте насилия и неистовства и вы преуспеете во всем.

VI

P.198 «... our wishes all influence or fail to influence us...»

«Fail» is often used to express double negation.

E.g. He can't fail to come. - Он не может не прийти.

He can't have failed to notice it. - Не может быть, чтобы он этого не заметил.

Translate into English.

1. В беспутной жизни боль не может не перевешивать наслаждение. 2. Проницательные люди не могут не сдерживать свой гнев. 3. Не может быть, чтобы он не избежал наказания. 4. Не может быть, чтобы он не смог противиться лести. 5. Не может быть, чтобы они не заметили ее страданий и раскаяния.

Exercise 3. Read pp.188-200 again and study the scheme of the discussion.

a) Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme. Try to use as many active words as possible.
b) Give a short account of the whole discussion mentioning all the points marked in the scheme.

Exercise 4. Read pp.197-200 again and present the Athenian's speech in the form of a dialogue as if you were leading your opponent to the conclusion that if a man wants to be happy he should live a moderate life. To express agreement or uncertainty use the word combinations given in the corresponding exercises of portions 4 - 6.

Exercise 5. Read pp.188-200 again and render the following text in English.

Разговаривая со своим собеседником, Афинянин развивает мысль о том, какую жизнь должен вести человек. Это должна быть жизнь умеренная, основанная на самообладании,

мудрости, мужестве и здоровье. Человек должен избегать буйной радости и глубокой печали. В целом с этим трудно не согласиться.

Однако и здесь есть моменты, которые вызывают сомнения. Мне кажется, что ведя умеренную жизнь только лишь с маленькими удовольствиями и небольшими неприятностями, человек не может быть счастлив по той простой причине, что он привыкает ко всему и перестает ценить то, что имеет. Жизнь превращается в серую рутину даже в том случае, если человек не испытывает ни в чем недостатка.

Положительные или отрицательные изменения в жизни обязательно должны быть, и чем они интенсивнее, то есть чем больше горе или чем больше радость, - тем лучше. Горе тоже может сделать человека счастливым (но я, конечно, не имею в виду серьезную болезнь или потерю близкого человека). Все зависит от того, как на него смотреть. Например, если человек живет умеренной жизнью, ничего его особо не радует. Но вот на него одна за другой начинают сыпаться неприятности. Он страдает, мечется в поисках решения, но в конце концов все проблемы будут решены, и жизнь вернется в свое привычное русло. Вы представляете, как этот человек будет рад, когда все кончится? Жизнь будет в точности такой же, как и до неприятностей, а он будет счастлив.

Как было упомянуто, Афинянин утверждает, что помимо горя нужно избегать и чрезмерного веселья и радости. По-видимому, он этого требует потому, что после большой радости человеку часто становится грустно. Я не вижу в этом смысла. Радость - полная противоположность горю: горе приносит счастье, когда проходит, а радость приносит счастье, когда предстоит. Мне кажется, что ожидание радостного события приносит больше счастья, чем тот момент, когда это событие происходит. Но не в этом суть. Отказываться от большого счастья только потому, что потом(может быть) загрустишь, просто глупо. Нужно только уметь радоваться. Афинянин, по-видимому, не умел.

Exercise 6. Role-play. Read pp.188-200 again and revise the ideas expressed in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the problem of happiness in life and the kind of life people should live. Introduce the problem to be discussed and its separate points. Ask the participants to talk on the problem. Stimulate the discussion by summing up their views and asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are the Athenian. Express your ideas on the problem the way they are presented in the book. Think what your opponent might say and prepare your possible counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. Basically you agree with the Athenian but you think that excessive joy and grief need not be avoided. Your views on this point are expressed in exercise 5. Try to convince the Athenian that you are right.

Portion 8

Exercise 1. Read pp.201-219, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.201 a legal and political framework

p.202 to distinguish between ..., to assume, to take charge of ..., a purge, to waste effort on ..., sickly, to spread to ..., by way of illustration, to be vitally important, drastic, to be well content with ...,

p.203 to the point of death or exile, a shortage of ..., the underprivileged, somehow or other, in good time, to resort to ..., to recruit, to screen smb., to be converted, an application to enter, courtesy, vicious,

p.204 equally impossible, cautious, a step at a time, a debtor, to remit debts, to make smth available for, moderation, greed, to be fundamental to ..., to falter, a subsequent action, an indifference to wealth, route, a long-standing complaint, if he can help it,

p.205 mutual malice, to stir up ill-will towards, to bring oneself to do smth, the total number of ..., a subsection, to support a given number of ..., in modest comfort, inhabitants, adjacent, let the land be divided into ..., to divide by two, to have sufficient appreciation of ..., to have to suffice for purposes of, taxes and grants,

p.206 to be legally obliged to ..., to go to ruin, to alter, alternatively, a plot of land, to tamper with, to allocate smth to ..., to give smb priority, to set smth aside, at fixed times, to have an insight into ...,

p.207 to be kept in the dark about ..., to merit, a legal verdict, straightforward, genuine, shifty, to be hoodwinked, to cause surprise, at first hearing, to fall short of the ideal, to countenance, the second best, to leave the choice to ..., the notion of...,

p.208 by hook or by crook, to judge by appearances, to act in concert, to resemble, to be too demanding, to regard smth as the common possession, to cherish, locality,

p.209 the recipient, an heir, to inherit smth., to give due worship to ...., to rank as ..., to marry smb off, adoption, surplus, distinguished, a deficiency, a device, a high birth-rate, to do the trick, expedient, at hand, a bereavement,

p.210 inalienable, to undervalue smth., the said number, allotted land, to suffer the penalty appropriate to the crime, a written record, to superintend the observance of the rule, given the appropriate arrangements, as the saying goes, by way of profit-making,

p.211 to engage in ..., a branch of commerce, to be degrading, to rake in money, coinage, day-to-day dealings, indispensable, legal tender, to convey some official message, a supply of ..., to obtain leave of the authorities, to deposit smth with ..., to be liable to ..., a reproach, a dowry, lending at interest, principal (money),

p.212 huge, to confine oneself to ..., wishful thinking, incompatible, a rogue, into the bargain, to concede to smb that ....,

p.213 the expenditure, sparingly, a villain, ill-gotten, a spendthrift, if lawsuits arise, on a grand scale, to be limited to ..., respectively, the pursuit of money, a sense of priorities,

p.214 to get smth straight, to be off target, to draw a lot, to offer equality of opportunity, what a man is worth, good looks, ill-feeling, to be graded according to ..., to transfer to ..., plague,

p.215 diminution, a unit of measure, to be rewarded with..., to be kept in the custody of ...,

p.216 the soil, to apply the rule to ..., a comprehensive list, to compile, to take to heart, a blueprint,

p.217 to put up with, to reconsider smth., it has escaped me, a reprise, to be akin to ..., to be feasible, to make smth internally consistent,

p.218 to yield, liquid and dry measures, weights, to give undue attention to detail, a subtlety, retentive, sharp-witted, curriculum, to expel,

p.219 to nourish, to poison.

Exercise 2. Study the meanings of the following words and grammatical constructions. Translate the sentences into English.

I

P.202 «... here are some further **points to notice**.»

NOTE: Инфинитив в функции определения кроме обозначения действия часто имеет значение, соответствующее русскому «надо, можно, следует».

E.g. He is not the man to do it. - Он не тот человек, который мог бы это сделать.

There are some problems to discuss. - Есть проблемы, которые надо обсудить.

Пассивный инфинитив в таких конструкциях употребляется редко.

It is a book to read (**not to be read**).

Translate the sentences into English.

1. Так или иначе, у каждого законодателя возникают важные проблемы, которые нужно рассматривать в рамках политики. 2. Всегда есть какие-либо подходящие меры, к которым можно прибегнуть, когда в стране нехватка продовольствия. 3. В стране было много неимущих людей, которых можно было завербовать. 4. У Афинянина был еще один вопрос, который следовало поднять. Он считал жизненно важным, что законодатель должен принимать крутые меры, если необходимо. 5. Вот еще одно, что нужно сделать. Мы должны освободить своих граждан от всех долгов.

II

P.203 «... **the underprivileged** show themselves ready ...»

Note: Некоторые прилагательные и причастия могут употребляться в значении существительных. Они приобретают собирательное значение и употребляются с определенным артиклем.

E.g. **The** wounded **were** taken to hospital.

Translate into English.

1. Неповинующиеся должны понести наказание, соответствующее преступлению. 2. Как бедным, так и богатым следует рассматривать землю как общую собственность всего государства. 3. Мудрые безразличны к богатству. 4. Афинянин полагает, что имущие должны быть готовы поделиться своим богатством с неимущими. 5. Если между бедными и богатыми существует взаимная злоба, государство может прийти к гибели.

III

P.205 «... to stir up ill-will ... would be criminally stupid...»

ill - n. зло

«**Ill**» употребляется для образования многих сложных слов.

E.g. **ill-advised** (неблагоразумный), **ill-gotten** (нечестно нажитый),**ill-timed** (несвоевременный), **ill-will** (враждебность), **ill-considered** (необдуманный), **ill-feeling** (недоброжелательность).

Translate into English.

1. Афинянин опасается, что ссуды под процент позволят некоторым людям грести деньги лопатой, что вызовет враждебность к ним. 2. Меры, которые вы предлагаете, безусловно необдуманны. Они будут достаточны только для военных целей. 3. Нельзя заставлять богатых предоставлять свою землю для перераспределения. Это безусловно неблагоразумный шаг. 4.Им не следовало вмешиваться в процесс земельной реформы. Это было несвоевременное действие. 5. Нечестно нажитое богатство ничего не принесло ему, кроме проклятия.

IV

P.210 «... if you **do** take part you must ...»

Note: **Do/did** может употребляться как средство эмфазы. (С глаголом to be не употребляется).

E.g. He does understand it. - Он это действительно понимает.

They did want to come. - Они очень хотели прийти.

Translate into English.

1. Греки действительно занимались так называемыми вульгарными видами коммерции, которые считались унизительными. 2. У этого человека действительно был запас греческих монет, которые он скрывал. Но он не понес никакого наказания, так как был действительно незаменим. 3.Афинянин действительно верит, что добродетель и большое богатство несовместимы. 4. Люди в той стране в самом деле мирились с тем, что их лишали золота и других вещей, унаследованных от предков. 5. Спасенный человек в самом деле был послом, и у него действительно было важное послание, которое он должен был передать.

V

P.211 «... no private person **shall** be allowed to possess any gold or silver.»

shall - в текстах законов и т.п. выражает высокую степень долженствования.

- во 2-м и 3-м лице выражает приказ, угрозу, обещание.

E.g. The fine shall not exceed $100. - Штраф не должен превышать $100.

You shall pay for this! - Ты за это заплатишь!

Translate into English.

1. Если частные лица приезжают из-за границы с иностранной валютой, они должны отдать деньги на хранение государству и взамен получить местную валюту. 2. Никакое частное лицо не может давать деньги взаймы под проценты. 3. Если кто-либо продаст выделенную ему землю или дом, он об этом пожалеет, так как понесет наказание, соответствующее преступлению. 4.Вся собственность каждого гражданина должна быть зарегистрирована в общественном реестре, который содержится на хранении у законно назначенных официальных лиц. 5. Законодатель должен определить приемлемые границы бедности и богатства.

VI

P.216 «This blueprint ... is never likely to find ....»

likely - возможно, вероятно

unlikely - вряд ли

E.g. He is likely to arrive today. - Вероятно, он приедет сегодня.

He is unlikely to be late. - Вряд ли он опоздает.

Translate into English.

1. Вероятно, рождаемость в стране повысится. 2. Стремление к деньгам вряд ли сделает человека действительно счастливым. 3. Вряд ли люди примирятся с тем, что их лишат собственности. 4.Этот человек расточитель. Вряд ли он будет использовать свои деньги бережливо. 5. Вероятно, страна предоставит людям равенство возможностей, чтобы избежать недоброжелательности.

Exercise 3. Read pp.201-219 again and study the scheme of the text.

a) Give a short account of the Athenian's speech mentioning all the points marked in the scheme.

b) Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme. Try to use as many active words as possible.

Exercise 4. Read pp.212-213 again and present the Athenian's speech in the form of a dialogue as if you were leading your opponent to the conclusion that virtue and great wealth are incompatible. To express agreement or uncertainty use the word combinations given in the corresponding exercises of portions 4 - 6.

Exercise 5. Read pp.201-219 again and render the following text in English.

Афинянин предлагает проект государства, основной целью которого является достижение счастья человека. Он рассматривает эту проблему как на уровне межличностных отношений, так и на уровне государственного устройства. Однако, насколько его основная цель достижима в его государстве вызывает очень большие сомнения. Сомнительна также и жизнеспособность такого государства.

Рассмотрим сначала предполагаемые условия жизни людей на уровне семьи. Афинянин считает необходимым создать в стране ровно 5040 хозяйств и сохранять это число в течение всего существования государства. Для этого предлагается ограничить рождаемость в стране, назначать только одного наследника в каждом хозяйстве, а «лишних» сыновей передавать в бездетные семьи или отправлять в колонии. Какое же это будет счастье? Как будут чувствовать себя родители, отдавшие своих детей в чужие руки? Кроме того, легко себе представить, какой характер будет у «лишних» детей, - они ведь неизбежно будут завидовать своим более удачливым братьям, которые наследуют хозяйство, и, мягко выражаясь, не любить своих родителей, которые собираются от них избавиться. Совершенно ясно, что человек, выросший с чувством зависти и ненависти, счастлив не может быть никогда.

Далее Афинянин утверждает, что каждый человек должен доводить до сведения властей все известные ему случаи нарушения закона, то есть он ратует за доносительство. При этом ожидается, что все люди будут жить в состоянии вечной взаимной дружбы. Интересно было бы узнать, о какой дружбе может идти речь, если все только и будут ждать, как бы подловить соседа на каком-либо нарушении закона, донести об этом и получить вознаграждение. В таких условиях может возникнуть только атмосфера подозрительности и недоверия, которая с дружбой просто не может быть совместима. Как можно быть счастливым в такой обстановке?

На уровне законодательства в государственном масштабе Афинянин также предлагает несколько странные вещи. Так, он утверждает, что для создания условий счастливой жизни необходимо установить границы допустимого уровня богатства людей по той причине, что «богатство и счастье несовместимы». Может быть это и так. Но давайте посмотрим, как будет развиваться такое государство. По мысли Афинянина все, что люди зарабатывают сверх того, что позволяет им жить в умеренном комфорте, они должны безвозмездно сдавать государству. Но в этом случае никто просто не будет работать и производить больше, чем можно немедленно потребить, то есть сельское хозяйство развиваться не будет. В стране не появится излишков продовольствия, которые могли бы быть использованы для торговли с другими государствами, что, как известно, к добру не ведет.

Далее, Афинянин предлагает запретить людям иметь золото, серебро и деньги иностранных государств, займы под процент также запрещаются, то есть ликвидируется основа для развития финансовой системы. К чему все это приведет? - К тому, что в стране не будет развиваться ни одна отрасль, непосредственно не связанная с производством

продуктов питания, так как развитие ремесел, техники, науки и искусства обязательно требует наличия свободных денег.

Что же тем временем будет происходить в соседних государствах, которые не слишком озабочены тем, что излишнее богатство может принести их гражданам несчастье? Там будет противоположная картина: будут развиваться финансы, торговля, ремесла, искусство, наука (кстати сказать, и нежно любимая Афинянином математика). Все это неизбежно поведет за собой и развитие военной мощи. А какой же сильный сосед не захочет завоевать слабого? Тем более, что и сильной армии в государстве Афинянина не может быть, так как он хочет (для удобства счета) ограничить рождаемость и выслать всех «лишних» мужчин в колонии.

Из сказанного напрашивается только один вывод: государство, предложенное Афинянином, не может быть жизнеспособным. Люди или не захотят того великого счастья, которое им сулит Афинянин, или, если захотят, их страна будет очень быстро кем-то завоевана.

Exercise 6. Role-play. Read pp.201-219 again and revise the ideas expressed in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the state system suggested by the Athenian. You must find out whether it can make people happy and whether is can survive. Introduce the problem to be discussed and its separate issues. Ask the participants to talk on the problem. Stimulate the discussion by summing up their views and asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are the Athenian. Express your ideas on the problem the way they are presented in the book. Think what your opponent might say and prepare your possible counter-arguments.

Role 3. You are a present-day reader. You think that the state system suggested by the Athenian cannot possibly make people happy, nor can it survive. Try to convince the Athenian that you are right. Your ideas on the problem are expressed in exercise 5. If you have some extra points to make you are welcome to do that.

Portion 9

Exercise 1. Read pp. 221-245, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.221 to appoint officials, to establish official positions, to hold posts, to fill posts, to affect smth.,

p.222 tremendous, to put officials in charge of ..., to degenerate into farce, to do smth damage and injury, on a gigantic scale, relevance of smth to smth., promotion to positions of power, family background, furthermore, to be brought up in law-abiding habits, according to their deserts, to go wrong, a predicament, to be reluctant to do smth., to keep smth at bay, to take smth for granted,

p.223 bold, foolhardy, to be brought to accept smth., to get a taste of smth., to be content with smth., a way to go about smth., to collaborate with smb., a newly arrived settler,

p.224 with smb's consent, to enroll as ..., to be a long way off, smth applies to ..., to participate, to proceed to smth., to append one's name, to remove smth., to put smth on display, to record nominations, to submit to scrutiny,

p.225 as yet, rudimentary, feeble, to tackle smth., to be relevant to the situation, apart from..., to be aware that , an infant, an ally, there's no harm in doing smth., to be designated according to law, unaided,

p.226 tenure, to leave ... undeclared, on top of that, to bring a charge against smb., to be convicted of ..., to hold the laws in contempt, to be found guilty, to be excluded from ..., by all and sundry, members of the board,

p.227 to compile a preliminary list of ..., to be restricted to ..., to serve in the armed forces, a substitute, to replace smth/smb, to swear an oath, a counter-nomination, before a council and executive committees,

p.228 to be left to smb's discretion, that will leave us with..., a disputed vote, to contest a vote, a teller, to be compulsory for all, to neglect one's duty, to be sealed up,

p.229 to be optional, to be exempted from ..., unlike smb., treble and quadruple, the entire citizen body, to cast a vote, to be chosen by lot, to proclaim that, inherent(ly), indiscriminate equality, it rings true, confusion, a concept of ...,within the competence of ...,

p.230 to grant smth to smb., statesmanship, to wreck smth., tough, to compel smb to do smth., to prove successful, so much for..., international affairs, to live in constant peril of ..., a conspiracy,

p.231 to relieve guard, in succession, by turns, promptly, to arrange to do smth., to receive a reply, to be apt to occur, an outbreak, to convene and dissolve meetings, national emergency, to see to smth., a harbour,

p.232 to be in keeping with, a warden, conduct (n), hereditary, deficiencies must be made good, rural, urban, legitimate, to be reared, homicide, an offence against, in due conformity with ...,

p.233 produce and revenues, as far as practicable, to be allocated to ...,

p.234 respectively, smth should be understood to mean, to create fortifications, livestock, to be impeded, to retain smth.,

p.235 to beautify smth., a large stock of ..., into the bargain, to try the case brought by the plaintiff, a trivial case, on one's own authority, a bench of (17), the decision is final, to be liable, to grab smth., to allow one's palm to be greased, to deliver a verdict,

p.236 to be disgraced, to exceed smth., to submit to a trial, the accused, the injured party, to file suit against smb., with a good grace, the amount at issue, to turn up, on the express orders, to turn traitor, to go so far as to commit an offence, to be invoked,

p.237 a meager daily ration, in succession, a chase,

p.238 a counterpart, to extend into ..., to be constructed to the statutory standards, to enhance smth, to confine one's choice to ..., to denounce, to be subject to a penalty, for some pressing reasons,

p.239 to misbehave, to be authorized to do smth., to inflict a fine, to handle smth., related matters, accommodation, to suffice,

p.240 as the case may be, a nominee, to be let off,
p.241 by far the most important, upbringing, to be misguided, to treat smth as a secondary matter, smth of crucial importance, to hold a secret ballot, a guardian of orphans,
p.242 a litigant, a preliminary hearing, the point in dispute between the parties, to clarify the issue, on the assumption that ..., let's specify ..., to have absolute authority, to act against the public interests,
p.243 to contest an issue, an outstanding member of ..., to return a false verdict, to prefer the charge, a stiffer punishment,
p.244 the prosecutor, a crime against the state, to do wrong to the state, the defendant, to play a part in private suits, to have a stake in smth., to settle a case,
p.245 superficial, to omit a good many details, to be dismissed.

Exercise 2. Study the meanings of the following grammatical constructions. Translate the sentences into English.

I

P.228 «... this being the number of members **to be elected**»

Note: Пассивный инфинитив в функции определения часто имеет значение будущего.

.E.g. The problems to be discussed are of vital importance.

Translate the sentences into English.

1. Само собой разумеется, что все должностные лица, которые будут поставлены во главе исполнительных комитетов, должны подвергаться тщательной проверке, прежде чем будут назначены на должность. 2. Назначения, которые будут оставлены на усмотрение надзирателей, не будут подлежать общественному обсуждению. 3. Надзиратели, которые будут избраны, должны быть здоровыми, законнорожденными и воспитанными в семьях, чьи моральные устои едва ли могли бы быть выше. 4. Священникам, которых должны будут выбрать, следует жить в должном соответствии с религиозными законами.

II

P.229 «... only in a limited number of ways **does** it help the human race»

Note: После слов **only, rarely, no, nowhere, not for a moment, never again,** etc., употребляемых в начале предложения, следует инверсия.

E.g. Only then **did** he realize that.

Never again **will** they come here.

Translate the sentences into English.

1. Только когда предварительный список кандидатов составлен, вы можете перейти к выборам. 2. Ни в коем случае вам не следует провозглашать, что принятие участия в выборах должно быть обязательным для всех. 3. Никогда больше солдат не пренебрежет своими обязанностями, если его уже признали виновным в подобном проступке. 4. Ни на минуту они не сомневались, что никакой чиновник не должен занимать свой пост пожизненно. 5. Генерал не распорядился, чтобы солдаты стояли на страже по очереди, отсюда и кражи. Только когда ущерб был нанесен, граждане осознали, что им давно следовало сменить его.

III

P.230 «... which demands good luck to prove successful»

to prove - 1.доказывать. 2. оказываться

E.g. He cannot be proved guilty. - Нельзя доказать, что он виновен.

The facts proved (to be) false. - Факты оказались ложными.

Translate into English.

1. Если какой-либо чиновник окажется продажным, он должен быть замещен, и против него должно быть выдвинуто обвинение. 2. Равноправие для всех без разбора непременно окажется невозможным. 3. Дело, возбужденное истцом, оказалось незначительным. 4. Он доказал, что действовал по особому приказу своего начальства. 5. По какой-то причине потерпевший, оказалось, не имел охоты возбуждать судебное дело против преступника.

IV

P.231 «The authority that should see to all this ...»

to see to smth - заботиться о чем-либо

to see to **it** that smb **does** smth - проследить за тем, чтобы кто-то сделал что-либо

Note: В придаточном предложении, следующем за выражением «to see to it that» форма будущего времени не употребляется.

E.g. I'll see to it that nothing goes wrong.

Translate into English.

1. Власти должны следить за тем, чтобы (в отличие от избирателей первого и второго класса) избиратели низшего класса были освобождены от штрафа, если они не желают выдвигать кандидатуру на выборах. 2. Исполнительный комитет позаботится о том, чтобы собрания совета проводились при любом чрезвычайном положении в стране. 3. Армия должна позаботиться о том, чтобы страна не жила в постоянной опасности заговоров. 4. Защитникам закона следует следить за тем, чтобы каждый обвиняемый, которого нашли виновным, был лишен дотаций. 5. Граждане сами должны следить за тем, чтобы вновь прибывшие поселенцы жили в соответствии с законом.

V

P.328 «... who after due scrutiny should be appointed to office.»

office - должность, служба, пост

Note: В данном значении слово «office» употребляется без артикля.

E.g. He held office for 10 years.

The party in office - партия, находящаяся у власти

term of office - срок полномочий

Translate into English

1. Защитник закона не должен занимать должность дольше 20 лет. 2. Если высокопоставленный чиновник доходит до того, что совершает преступление, он должен оставить свой пост и добровольно предстать перед судом. 3. Если должностное лицо умирает на своем посту, его преемник должен быть назначен в месячный срок. 4. Исходя из того, что судьи являются должностными лицами, давайте определим срок их полномочий.

VI

P.242 «The point in dispute ... must always be made crystal clear»

dispute - разногласие, ссора

to dispute - спорить

to dispute smth - оспаривать что-либо

Translate into English

1. Во время предварительного слушания тяжущиеся стороны оспаривали этот вопрос на основании того, что ни одна из сторон не действовала вопреки общественным интересам. 2.Спорным вопросом является то, заслуживает ли обвиняемый более сурового наказания. 3.Это был второстепенный вопрос, и стороны решили спор без принуждения извне. 4.Никто не подвергает сомнению утверждение, что зло, нанесенное государству, есть зло, нанесенное всем его гражданам.

Exercise 3. Read pp.221-245 again and study the scheme of the text.

a) Give an account of the Athenian's ideas mentioning all the points marked in the scheme. Try to use as many active words as possible.
b) Give a full account of the points marked by a double box in the scheme.

Exercise 4. Revise the material of pp.221-245 and comment on the following issues.

1. Speaking on the problem of electing officials (pp.222-225) the Athenian points out that the right officials will be chosen only if the electors have been brought up in law-abiding habits and the citizens accept the existing laws. This is possible, in his views, only if the citizens get accustomed to the proposed law-system while they are still children. But the problem is that children can be brought to accept the laws only if their parents have already accepted them. So do you think the proposed election system can work? Do you think it will be a genuine guarantee of survival for the state? What results do you think will follow if it fails?
2. Dwelling on the notion of equality (pp.229-230) the Athenian declares that «indiscriminate equality for all amounts to **in**equality». What he means by that is not quite clear because his statement does not at all follow from the arguments he gives before. He says that if a master and slave are given equal status they will not become friends. But this cannot be a basis for his statement as equal people need not be friends. (Comment on this).

   The Athenian goes on to say that the general method of equality is «to grant much to the great and less to the less great ... to confer high recognition on great virtue». And further: «it consists of granting the 'equality' that unequals deserve to get». Don't you think that what the Athenian is describing here is not at all the notion of **equality** but the concept of **justice**. Give your reasoning.

3. The Athenian touches upon the problem of corruption. He says (pp.235-236) if a country-warden lets his palm to be greased or delivers an unjust verdict he must be publicly disgraced and that he should voluntarily submit to a trial (which seems rather naive for who on earth would ever do that?) There is a way the citizens can deal with corrupt authorities at the lower levels. But what can they do if the top officials go corrupt? And he gives them every opportunity to do that. First of all there seems to be no official body that could keep them in check. Furthermore, he suggests that the most powerful people in the state should have extremely long terms of office: the guardians of the law hold office for 20 years, and the expounders (who interpret religious law and advise on celebration of rites) - for life.

   But power corrupts no matter how virtuous people are initially. Don't you think that the country is sure to get corrupt through and through?

4. Scan pp. 223-245 and give an outline of the, so to say, law-enforcement system proposed by the Athenian. Do you find it adequate? Give your reasoning.

Portion 10

Exercise 1. Read pp. 355-375, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.355 legal proceedings, related topics, to enumerate, to be assigned to ..., the very composition..., to assume,

p.356 to anticipate smth., in a way, to be so... as to do smth., to tame smb., to dare to do smth., to make an attempt at ..., to spell smth out.,

p.357 (to be) innate in mankind, doom, to take precautions against ..., to seek smth., guilt, to avert smth., a backward glance, to abate, to omit smth (omission), naked, impious, restraint, to be shown to be responsible for ...,

p.358 to abstain from smth., to be banished from ..., to shun evil, to be kept unaltered, to bail smb out, a prolonged period of imprisonment, humiliation, no matter what his offence, to be deprived of one's citizen rights,

p.359 in cases involving a death penalty, to be selected by merit, a summons, to succeed smb., cross-questioning, to go into arguments in sufficient detail, a litigant, to endorse smth., to append one's signature, to reconvene, a deposition, a witness, to cast a vote, political subversion,

p.360 a transgressor of the law, an accessory to a crime, vengeance, to denounce the plotter to the authorities, to hold back, cowardice, illicit(ly), abandoned property, to take smb to court on a charge of treason, to apply to ..., to be sentenced to death, to deport smb.,

p.362 to pay twice the value of ..., to persuade smb., to let smb off, to cope with smth., What am I getting at?

p.363 to tutor smb., to bear smth in mind, to put smth into effect, to be acceptable, if we feel like it, ridiculous, irresistible, at a minute's notice, at leisure,

p.364 forthcoming, not under any constraint, at our convenience, to concern smb., to be current, to be denied permission, to be reflected in smth.,

p.365 to have smth in circulation, to provoke ridicule, prudent, to show one's good intentions, to face difficulties, to succeed, eventually,

p.366 unanimous, things done to us, to be in conflict with ..., injunctions of the law, to be in flat contradiction, a ruling, on the brink of smth.,

p.369 (in)consistency, against one's will, to make (no) sense, to allow that, a disputatious disposition, to stick to smth., to make a distinction between ...,

p.370 to treat smb on an equal footing, on the grounds that ..., muddle, confusion, distinct, to overrule smth., validity,

p.371 to associate with, therefore, to fall into categories, to be on to smth., to be sustained, a benefactor, to be applicable to ..., outlook, to exact damages, to restore losses,

p.372 in a sound condition, to dare to do smth., a warning, eminently, reasonable,

p.373 to meet a request, constituent elements, innate, deceit, a cause of wrong-doing, to be compelling, on top of smth., to be backed up by ..., an offender,

p.374 to prompt, to engage in smth,

p.375 to enact laws, fraud, to be harsh.

Exercise 2. Study the meanings of the following grammatical structures and words. Translate the sentences into Russian.

1. P.356 «... whose character will be so 'hard-boiled' as to resist softening.»

   so ... as - так (настолько) ... чтобы; так ... что

   E.g. 1. He is not so silly as to ask her. - Он не настолько глуп, чтобы спрашивать ее.

   2. The results are so unexpected as to be kept secret. - Результаты настолько неожиданны, что будут держаться в секрете.

Translate the sentences into English.

1.Люди, которые не имели должного образования, могут быть настолько испорченными, что будут предпринимать частые попытки совершать различные преступления. 2. Его друзья были настолько щедры, что взяли его на поруки и спасли его от длительного тюремного заключения. 3. Судья допросил обвиняемого и рассмотрел все доводы достаточно подробно. Он был настолько мудр, что нашел все несоответствия в его словах. 4. Священник должен быть настолько добродетелен, что всегда будет избегать зла и воздерживаться от несдержанных поступков. 5. Он был настолько законопослушен, что донес на своих друзей властям и предал их суду по обвинению в государственной измене.

II. P. 358 «But if a man ... is thought to deserve ...»

Note: Данная грамматическая конструкция (сложное подлежащее) употребляется с глаголами **see, hear, notice, make, suppose, expect, think, believe, know, say, report,** etc. в форме страдательного залога.

E.g. He was heard to quote Shakespeare. - Слышали, как он цитировал Шекспира.

Translate the sentences into English.

1. Ожидается, что члены суда будут выбираться по заслугам. 2. Преступник был лишен гражданских прав и отправлен в ссылку. Однако полагали, что он заслуживает более сурового наказания. 3. Говорили, что судьи отказались поддержать доводы обвинителя и подписать показания, данные под присягой. 4. Предполагается, что количество ферм будет постоянно сохраняться неизменным. 5. Сообщается, что этот человек соучастник акта политической подрывной деятельности. Известно, что это судебное дело, ведущее за собой смертный приговор.

III. P.356 « ... which drives him **to steal** some holy object.»

to steal - воровать, украсть что-то

to rob - обокрасть, ограбить (кого-либо или что-либо)

E.g. 1. He has been robbed.

2. The bank was robbed.
3. She used to steal money from her father.

Translate the sentences into English.

1. Людей нужно учить сдержанности, так чтобы они предотвращали зло и не поддавались побуждению, которое заставляет их красть священные предметы. 2. Этот человек был признан виновным в воровстве из общественных источников. Однако его отпустили, так как он незамедлительно заплатил вдвое против предполагаемой суммы. 3. Так как было доказано, что этот гражданин несет ответственность за ограбление нескольких храмов, его приговорили к смерти. 4. С теми, которые крадут вещи у соседей, и с теми, которые грабят церкви, нельзя обращаться на равной основе.

IV. P. 357 «When any of these thoughts enters your mind, **seek** the rites that ...»

to seek (sought) - 1. искать

2. просить, требовать
3. стараться, пытаться

E.g. Don't seek a quarrel. - Не ищи повода для ссоры.

Seek and you shall find. - Ищите и обрящете.

They sought an explanation. - Они потребовали объяснения.
They sought to kill him. - Они пытались убить его.

Translate the sentences into English.
1. Каждому человеку следует стараться принимать меры предосторожности против зла. 2. Обвинитель потребовал длительного периода тюремного заключения для обвиняемого, хотя его родственники старались взять его на поруки. 3. Каждая тяжущаяся сторона ищет доказательства и свидетелей, чтобы не оставить судей неудовлетворенными. 4. Граждане требовали объяснения, почему преступник был лишен гражданских прав.

V. P.360 « ... the procedure to be followed at the trial will apply in **yet** a third instance ...»
yet - 1.еще
2. уже
3. однако, все же, тем не менее
E.g. There is yet another reason. - Есть еще и другая причина.
Is he back yet? - Он уже вернулся?
The work is good, yet it could be better. - Работа хорошая, но все же она могла быть лучше.

Translate the sentences into English.
1. Этот человек часто пытался совершать различные преступления. Это еще одна причина для более сурового наказания. 2. Хотя собственность преступника была конфискована, настоящее отмщение еще придет. 3. Законодателей, которые сменят нас, еще предстоит найти. 4. Судьи уже достаточно подробно рассмотрели аргументы? 5. Преступник внес двойную стоимость украденного предмета. Это была еще одна причина не наказывать (отпустить) его.

VI. P.373 « ... we would be saying nothing **but** the truth ...»
but - кроме
Сравните: **except, besides**.
«**Besides**» means «**as well as**»
«**Except/but**» mean «**but not; leaving out**»
E.g. All of us passed besides John. (John passed too).
All of us passed except/but John. (John did not pass).
«**But**» is used after pronouns like «**no, all, nobody, nothing, anywhere, everything**» or after question-words like «**who? where? what?**»
E.g. We are all here but/except Mary.
Who but Mary would do it?
«**Except**» can be used in any construction.
E.g. The window is closed except in summer. (We cannot use «**but**» here).

Translate the sentences into English.
1. Ничто кроме невежества не является причиной правонарушений. 2. Кроме гнева и страха наши души порабощены и желаниями. 3. Вдобавок ко всему преступник совершил много других преступлений, кроме мошенничества. 4. Тяжущиеся стороны были готовы примириться со всем, кроме непоследовательности предписаний суда.

Exercise 3. Read pp.355 - 375 again and study the scheme of the text.
a) Give a short account of the discussion mentioning all the points marked in the scheme.
b) Give a detailed account of the passages marked by a double box in the scheme.

Exercise 4. Read pp.356 - 358 again and present the Athenian's speech in the form of a dialogue as if you were trying to find out what the Athenian thinks on the subject of dealing with cases of robbery from temples.

To make the dialogue smooth use the following expressions.

a) **For the party asking questions:**

I'd like to clear up a few points.	I think it's important to consider the question of...
Have you considered what will happen if...	Could you be more specific about ...?
I'd like to know about ...	I think we need further details
Would you agree that .... ?	What would you recommend if you had to ....?

b) **For the Athenian:**

I'm absolutely certain that ...	If you follow my advice you won't hesitate to ...
First I'd like to explain (present, show)...	I'm going to concentrate on the main points
What I suggest (propose, advise) is to ...	First ... , then ..., finally ...
My idea would be to ...	In my opinion the best thing to do is to ...
We might as well make the best of it and ...	To sum up then, ...

Exercise 5. Read pp.365 -375 again and render the following text in English.

Афинянин, создавая свой свод законов, подводит основу под систему наказаний и указывает, какие пороки человеческой природы приводят в преступлениям. Особое внимание он уделяет вопросу о том, против каких неправедных действий человека должен быть направлен закон, и за какие действия человек должен понести наказание. При этом Афинянин настолько суров к человеку, что даже находит нужным достаточно пространно обсуждать вопрос о действиях человека, приносящих вред другим, если причиной этих действий было стремление к добру.

Он подчеркивает, что каждый грешный человек грешен против воли. («All wicked men are, in all respects, unwillingly wicked» p.371)

Кстати сказать, здесь следует не согласиться с комментарием к тексту (стр.367), в котором автор указывает, что «Афинянин решительно отказывается принять обычное отличие между преднамеренными и непреднамеренными преступлениями». Дело в том, что Афинянин в этой части книги говорит вовсе не о преступлениях, он даже это слово не употребляет. Он говорит о том, что люди непреднамеренно причиняют зло другим, желая сделать им добро (стр.369).

К сожалению, часто это действительно бывает верно. Например, если кто-то часто помогает другу, это может обернуться злом, так как вечно помогать нельзя, а человек приучится полагаться на помощь извне и отучится бороться самостоятельно. Если родители из большой любви балуют своих детей и ни в чем им не отказывают, они приносят им вред, так как растят их лентяями и эгоистами. Примеров можно привести множество. Именно такие случаи, когда люди причиняют вред против воли, из лучших побуждений, Афинянин не собирается преследовать по закону. Если человек непреднамеренно причиняет зло ближнему, это не означает, что он совершает преступление. Если он грешен (wicked) это не значит, что он преступник.

Что же касается преднамеренных и непреднамеренных преступлений, то Афинянин их различает, причем весьма четко. Доказательство этому легко найти в последующих главах, где преднамеренным и непреднамеренным преступлениям посвящаются отдельные параграфы и, соответственно, для них назначаются различные наказания.

Далее Афинянин выделяет основные человеческие пороки, которые могут привести к преступлениям (гнев, страх, удовольствия, желания, невежество, глупость), и утверждает, что против них необходимо создать законы. Это, конечно, интересно, но возникает вопрос, можно ли их объединить в одну систему, так как эти пороки разноплановые. К примеру,

если гнев вызывается внешними факторами, то стремление к удовольствию - внутренними побуждениями человека.

Кстати сказать, довольно занятным представляется взгляд Афинянина на невежество. Он рассматривает два его вида - простое невежество и двойное, когда невежественный человек уверен в своей мудрости. Однако последнее есть не что иное как глупость. Только глупый человек уверен в том, что ничего не существует вне пределов его понимания, и он - истина в последней инстанции. Умный же человек всегда подвергает сомнению свои знания и осознает, что он очень многого не знает. Далее Афинянин подчеркивает, что когда двойное невежество (а иными словами - глупость) поддерживаются властью и могуществом, это источник серьезных правонарушений, против которого должны быть направлены законы. Короче говоря, по представлениям Афинянина глупый человек, стоящий у власти, должен понести наказание за свою глупость. Но правомерно ли это? Не более ли логично карать тех людей, которые допустили его к власти?

Exercise 6. Role-play. Read pp.365 - 375 again and revise the ideas expressed in exercise 5. Get ready to play the following roles.

Role 1. You are the leader of the role-play. You are discussing the problem of voluntary and involuntary wrong-doings and crimes, and also the faults of human nature that lead to crimes and, consequently, must be punished. Introduce the problem to be discussed and its separate issues. Ask the participants to speak. First give the floor to Mr.T.Saunders, then to the present-day reader, and finally to the Athenian. Stimulate the discussion by summing up the views of the participants and asking questions that might arise. Finish the discussion by making a conclusion.

Role 2. You are Mr.Trevor Saunders, the author of the commentary given in the book, pp.367 - 369. Express your views on the problem the way they are given in the book.

Role 3. You are a present-day reader. Your views on the problem are expressed in exercise 5. However, if you have different ideas you are welcome to use them. Try to convince Mr.Saunders and the Athenian that you are right.

Role 4. You are the Athenian. Express your ideas the way they are presented in the book. Think what your opponents might say and prepare your counter-arguments. Say which of the other participants is closer to the truth and whether you agree or disagree with them in some details. Give your reasoning.

Portion 11

Exercise 1. Read pp.376 - 393, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

p.376 homicide, to plead, a traitor, to suffer from insanity, to be as good as insane, advanced senility, on the submission of ..., a counsel,

p.377 recompense, to inflict damage on smb., to waive, to live in exile, legally appointed time, through force of circumstances, death occurs ..., the offender,

p.378 to indemnify smb against the damage, to be quit of smth., inadvertently, the perpetrator of the crime,

p.379 to keep clear of smb., the deceased, next of kin, to prosecute smb on a charge of murder, a resident alien, a non-resident alien,

p.380 shipwreck, to dispatch smb somewhere unharmed, to be common to smb., regret for smth., to cause repentance, on the spur of the moment, premeditation, to approximate to ..., to correspond to reality,

p.381 to distinguish ... by the presence or absence of premeditation, without previous intent, a hard and fast rule, without brutality,

p.382 to grant pardon, to compel smb to do smth., to exact payment of twice the fine,

p.383 to be liable to a charge of ...,

p.384 to get into an ungovernable temper, to be indictable under many laws, to deserve smth.,

p.385 likewise, acquittal from responsibility for ..., to absolve smb., sheer, longing, misdirected education,

p.386 to serve ends, consistent with, deliberate murder, an ambitious cast of mind, to breed feelings, in the after-life,

p.387 to dread smth., to make it one's business to...,

p.388 final authority, to make off, to set foot, impunity, to demand sureties, to be deemed to be credit-worthy, to pledge,

p.389 to conform with smth., to plot smth., to omit smth.,

p.390 in unambiguous terms, cleansing, to hold smb in check, aforementioned,

p.391 on behalf of smb., to seek guidance from ..., a deserted place,

p.392 an inanimate object, a stroke of lightning, to trace smb., to regard the killer as innocent.

Exercise 2. Read pp.376 -393 again and give an account of the Athenian's homicide law.

a) Characterize the kinds of homicide distinguished by the Athenian.
b) Say whether you agree or disagree with the suggested classification. Give your reasoning.
c) Single out the types of penalties the Athenian finds proper for different kinds of homicide.
d) Explain why the Athenian suggests those particular penalties and why the penalties should be different for citizens, resident aliens, non-resident aliens and slaves.

Try to use as many active words as possible.

Portion 12

Exercise 1. Read pp.394 - 407, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.394 Let us assume ..., death by violence, a related topic, a would-be legislator, mutilation, indistinguishable,
p.395 to disintegrate, to attain smth., to promote the welfare of the community, to look to one's own advantage, to be unsurpassed, such a character is nowhere to be found, a hint,
p.396 impracticable, to be feasible, to be referred to ..., the state at large, explicit, a juryman-to-be,
p.397 conspicuously, to exceed the due limits of ..., a fatal injury,
p.398 to inflict a wound, to be spared the death penalty, long-life banishment, the wounds sustained, a trustee,
p.399 to be entitled to smth., prosperous, to be cleansed, an omen of good fortune,
p.400 an intermediate position, to pay double damages, quadruple, triple, to make restitution to smb., to sustain a loss, to evade military service,
p.401 to challenge smth., to remedy the damage,
p.402 assault, to be highly regarded, a disgusting sight, to make a fuss, to cross a person, in self-defence.
p.403 unruly, insolent, to be in the wrong, to rebuke smb., to dismiss smb., to serve smb right, a man 20 years his senior, a bystander,
p.404 deterrent, to be in store for smb., idle, to be commended, to be reprimanded.

Exercise 2. Read pp.393 - 404 again and give an account of the Athenian's laws as regards woundings and assault.

a) Explain why the Athenian finds it vital that men should lay down laws for themselves and live in obedience to them.
b) Explain why the Athenian thinks it necessary to have explicit laws on the majority of cases and leave some points to the courts' discretion.
c) Characterize the kinds of woundings the Athenian distinguishes and say whether you agree or disagree with his classification.
d) Single out the kinds of penalties the Athenian finds proper for different kinds of woundings.
e) Try to explain why the Athenian considers it just to impose the death penalty in some cases of woundings.
f) Give your own opinion on the Athenian's laws on woundings.
g) Formulate what the Athenian means by assault and say why he thinks there should be a law for this kind of offence.
h) Single out the kinds of assault the Athenian is speaking about, and the penalties he imposes in each case.
i) Describe the way passers-by should behave if they witness some kind of assault.
j) Give your opinion on the Athenian's laws on assault.

Try to use as many active words as possible.

Portion 13

Exercise 1. Read pp. 449 - 462, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.449 a transaction, to tamper with smth., sensible, to store smth away, financial benefit, a bargain,

p.450 hands off ..., apt(ly), descendants, to undermine smth., a reward, trivial, deliberately, inadvertently,

p.451 in defiance of smth., a piece of property, a complainant, to summon smb before the authorities, to produce smth., a disputant, a credit-worthy guarantor, to be kept in custody, to settle the case within ... days, to be in one's right mind,

p.452 to release smb., to secure smth., to gain permission to do smth., in excess of the limit, to extend one's stay,

p.453 a warrantor, to be suable and solvent, sale on credit, under some arrangement, to do smth on the understanding that ..., the collection (of money),

p.454 to be apt to do smth., restitution, a vendor, a layman, to be aware of smth., (in)animate,

p.455 to leave smth vague, to commit (no) deceit, to do (no) fraud, to deserve smth., to prompt smth., a cheat, to invoke a law, wares,

p.456 with impunity, a faulty article, to expose smb., merchandise, retail trade,

p.457 to do harm, to do good, to satisfy the needs of the community, disreputable, to be abused, a branch of commerce, sober, an inclination, to brush smth aside, profiteering, desirable, a remote point,

p.458 hospitality, a token of smth., ransom, a case in point, distress, unduly, a wholesaler, dignity,

p.459 subsequent, to engage in smth., unavoidable, essential, to be eliminated, the ratio of expenditure to receipts,

p.460 to fulfil a contract, under pressure, to reconcile, within the stipulated time, to count on smth.,

p.461 to be imposed upon, a valid legal agreement, to reinforce smth., to elapse, under orders

Exercise 2. Read pp.449 - 462 again and give an account of the Athenian's law of property and commercial law.

a) Explain why the Athenian finds it wrong to remove buried treasure and say what, in his opinion, should be done if such treasure is removed.
b) Say what must be done in cases of removal of property in general and what must follow if a man is accused of possessing a piece of property other than his own.
c) Describe the way slaves are to be treated as property and outline their rights in case of a release.
d) Give an outline of the regulations on sale and exchange and the penalties for the disobedient.
e) Describe the functions of retail trading.
f) Explain why trading is thought to be a low and disreputable occupation. Comment on the Athenian's ideas.
g) Say what measures the Athenian proposes to keep retail traders from becoming too rich. Comment on them from the point of view of economic development of a state.
h) Describe the basic trade laws suggested by the Athenian.
i) Describe the duties of the Guardians of the Law as regards trade. Comment on them.
j) Say under what circumstances a man who fails to fulfil a contract is not taken to court.
k) Give an outline of the basic laws dealing with craftsmen.
l) Show how the Athenian suggests dealing with the military.

Portion 14

Exercise 1. Read pp. 463 - 478, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.463 provisions for smth., smth relating to smth., to provide for ..., to settle one's affairs by a will, to die intestate, unchallengeable validity, mutually inconsistent, to go to pieces, to think straight,
p.464 to sort smth out, easy-going, superficial, to dispose of one's own property, to rule that ..., that being so, to be reluctant to tolerate smth.,
p.465 to deserve smth., presumably, the family estate, in whatever proportion he pleases, to come into possession of smth., a testator, to draw up a will,
p.466 to gain smth., the deceased, to be binding, to be authorized to do smth., a gap, to relieve smb's distress, to meet with some unforeseen accident, close kinship, to be passed over,
p.467 flexibility, to be hard put to it to do smth., a compatriot, under the provisions of smth., to take smth over, to meet the situation,
p.468 according to the degrees of kinship, to deter smb from doing smth., impartial, to cope with personal inconvenience,
p.469 to have no choice but to do smth., to compel smb to do smth., to be embodied in a law, to arbitrate on smb's behalf, to carry out a decision as binding, to be vested in smb., the points at issue,
p.470 to take an interest in ..., to be aware, to be deprived, benevolence/hostility to ..., to take advantage of..., to comply with ..., to refrain from any ill-treatment of ...,
p.471 orphanhood, to be desirable, to come in handy, by virtue of ..., a ward, if the law is contravened, as estimated by ...,
p.472 to be suspected of neglect and malpractice, to be summoned before the same court, to bring a suit for ..., expiry, to be found guilty of ..., through negligence, by criminal conduct, disinheritance, to be excessive, to give smb legal authority to do smth., to be entitled to prosecute smb., the other way round, to be sufficient, to lead to trouble,
p.473 misfortune, on the spur of the moment, to assemble, the right of reply, to carry a point, to be excluded from voting, to be of adult age, in the course of smth., to squander, to be driven to distraction,
p.474 to hesitate to do smth., after due investigation, a witness for the prosecution, to plead on smb's behalf, to find it impossible to get on with ..., incompatibility of smth., to reconcile smb., rough, a step-mother, to be obliged to do smth.,
p.475 to seem advisable, relevant, disrespect,
p.476 to fall into a rage, to take smb's side against ..., to grant smb smth, to reckon that ..., forefathers,
p.477 invariably, whereas, the way of things, to run as follows, in person, by messenger, to take the matter in hand, to persist in smth.,
p.478 to alert the authorities, to be released, to be reimbursed, in revenge for ...

Exercise 2. Read pp.463 - 478 again and give an account of the Athenian's family law.

a) Explain why the Athenian thinks it improper for an individual to dispose of his property in his will as he pleases. Comment on the Athenian's idea that in inheritance law the interests of a clan and the entire state should come first, and those of the individual - second.
b) Give the main provisions of the Athenian's testamentary and inheritance law. Comment on them.
c) Say what provisions of the law the Athenian finds harsh and what measures he proposes to mitigate their harshness.

d) Describe the way orphans should be taken care of and the penalties for the guardians in cases of neglect and malpractice.
e) Say under what conditions children can be disinherited and describe the legal procedure of disinheritance.
f) Describe the rights of children in case of their parents' senility.
g) Speak on the Athenian's views on divorce and remarriage.
h) Outline the law provisions in case of death of a wife or a husband.
i) Describe the way children of mixed status should be dealt with.
j) Say what measures should be taken in cases of disrespect for parents.

Try to use as many active words as possible.

Portion 15

Exercise 1. Read pp. 479 - 497 (up to OATHS), find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.479 fatal injuries inflicted by the use of drugs, to apply ointments, to be hindered by ..., explicitly, physical substance, it is not worth the effort to try, mutual suspicion, a junction of roads,
p.480 to alarm smb., for a start, to turn out, the wording of a law, fatally or otherwise, extensive, to pay indemnity,
p.481 to vary in proportion to the damage done, so that the loss is made good, to tend to be, to be due to smth., deep-rooted, what's done cannot be undone, for the sake of smth., specimen, granted that ...,
p.482 abuse, irritability, poor discipline, defamation, to defame smb., a defamatory remark, to resort to ridicule,
p.483 by way of reply, censorship, What does it imply? good-natured, animosity, a stipulation,
p.484 to be licensed to do smth., overall responsibility for ..., a beggar, to be run with average skill, poverty, to go begging, to make good the damage in full,
p.485 a counter-claim, to appear as a witness, a summons, to be prepared to testify, to give evidence accordingly, to be dismissed from the proceedings, a suit for damage, to support a case,
p.486 testimony, perjury, human society, a skill,
p.487 to offer a consideration in return, to misrepresent, a plea, equity, to indict smb on a charge of ..., avarice, to enter into unauthorized negotiations with ..., to misreport smth.,
p.488 insolence, plausible, to make off with smth., to indulge smth. to the full, in view of the fact that ...,
p.489 to plunder smth., a vital point, to get into the habit of ..., in the midst of ..., to yield, to exercise the authority over ..., to be eliminated from ...,
p.490 to perform military service, the military authorities, a supporting statement, an eye-witness,
p.491 to withdraw troops, desertion, an unjustified punishment, in cold blood, by accident, to tell the two cases apart,
p.492 plausibly, rebuke, to take smth into account, the closest possible approximation to ...,
p.493 to appoint smb to a position, to run a risk, a corps of officials, crooked, someone of high moral standards, crucial, to disintegrate, a widespread phenomenon,
p.494 impartiality, integrity, party-strife, to be perfect in every way, numerous, a reward, to the effect that ...,
p.495 thereafter, to retain office, to look into smth., dignity, written notice,
p.496 to come top of the list, to be recorded under some name, to be banned, indestructible,
p.497 to rely on ..., to be too human after all, to feel inclined to do smth.

Exercise 2. Read pp.479 - 497 again and speak on the following points of miscellaneous legislation proposed by the Athenian.

a) Say what the Athenian thinks about the effect of spells and charms on human beings and what punishment he proposes for those who were found guilty on a charge of poisoning.
b) Characterize the purpose of punishment as seen by the Athenian.
c) Describe the way lunatics are to be dealt with.
d) Say what kind of offence is abuse and how it is to be punished.
e) Explain why and in what way comedies are to be censored.
f) Explain why begging in the state is to be forbidden.
g) Say what should be done if a slave damages a piece of someone else's property.
h) Say who can appear as a witness in court and what is to be done in cases of a refusal to testify and in cases of perjury.

i) Present the Athenian's ideas on the problem of advocacy. Comment on them.
j) Say what offences can be committed by members of diplomatic missions and how they should be dealt with.
k) Outline the Athenian's ideas on the problem of theft of public property. Explain why all thefts, large or small, should attract the same punishment and why the penalty should be different for foreigners or slaves and for citizens.
l) Present the Athenian's regulations on military service and the way cowards are to be prosecuted. Comment on the issue.
m) Explain why the Athenian raises the problem of abandonment of weapons. Say what penalty the Athenian proposes in different cases of abandonment of weapons.
n) Explain why the Athenian finds it necessary to have Scrutineers in the state and outline their personal qualities.
o) Describe the way Scrutineers are to be elected and enumerate their duties.
p) Say what should be done if a Scrutineer does not do his duty well.

Try to use as many active words as possible.

Portion 16

Exercise 1. Read pp. 497 - 514, find the following words and word combinations in the text and learn their meanings.

P.497 a contemporary, straightforward,
p.498 in return for ..., to rescue smb., to abolish smth., denial, to perjure, perjury, to back smb up, an appeal for clemency,
p.499 to ignore a remark as irrelevant, to defy the state, to give a pledge to smb., stubborn, to have a settled policy regarding smth.,
p.500 whenever they feel like it, to be feasible, to underestimate smth., to fall short of smth., if things go according to plan, there is every reason to do smth.,
p.501 for private reasons, to be dispatched, at leisure, to preserve smth intact, invariably, incorruptible, to track smth down,
p.502 to stay at the peak of smth., to gain a good reputation, partly, membership, for the time being, to center around smth., from external sources, to throw light on smth., obscure,
p.503 a private person, to meddle in smth., without fail, in search of profit,
p.504 to handle smth., to keep smth down to a minimum, hospitable, a custodian, at public expense, to have the sole responsibility for ..., to surpass smth., a token of esteem,
p.505 a warrantor, a vendor, to be insolvent, smb's premises, to hinder, to make smth available, search,
p.506 to elapse, to challenge smth., to confront smb., to be null and void, forcibly,
p.507 a would-be (contestant), on one's own account, a bribe,
p.508 to stick to ..., taxation, for a variety of reasons, a revenue, to encourage smth., (to) dye,
p.509 by agreement between, an enhanced penalty, to pay one and half times the original penalty,
p.510 adjournment (to adjourn), to skip smth., to fill in the gaps, to ratify smth., immutable, to be unsurpassed,
p.511 to banish smth., to settle business, to the satisfaction of ..., at the request of ..., to lack the means to pay,
p.512 to observe rites, detriment to smb., fertility,
p.513 to make the best of ..., overriding duty, to get the credit,
p.514 day-break, so much for ..., parricide.

Exercise 2. Read pp.497 - 514 again and speak on the remaining points of miscellaneous legislation proposed by the Athenian.

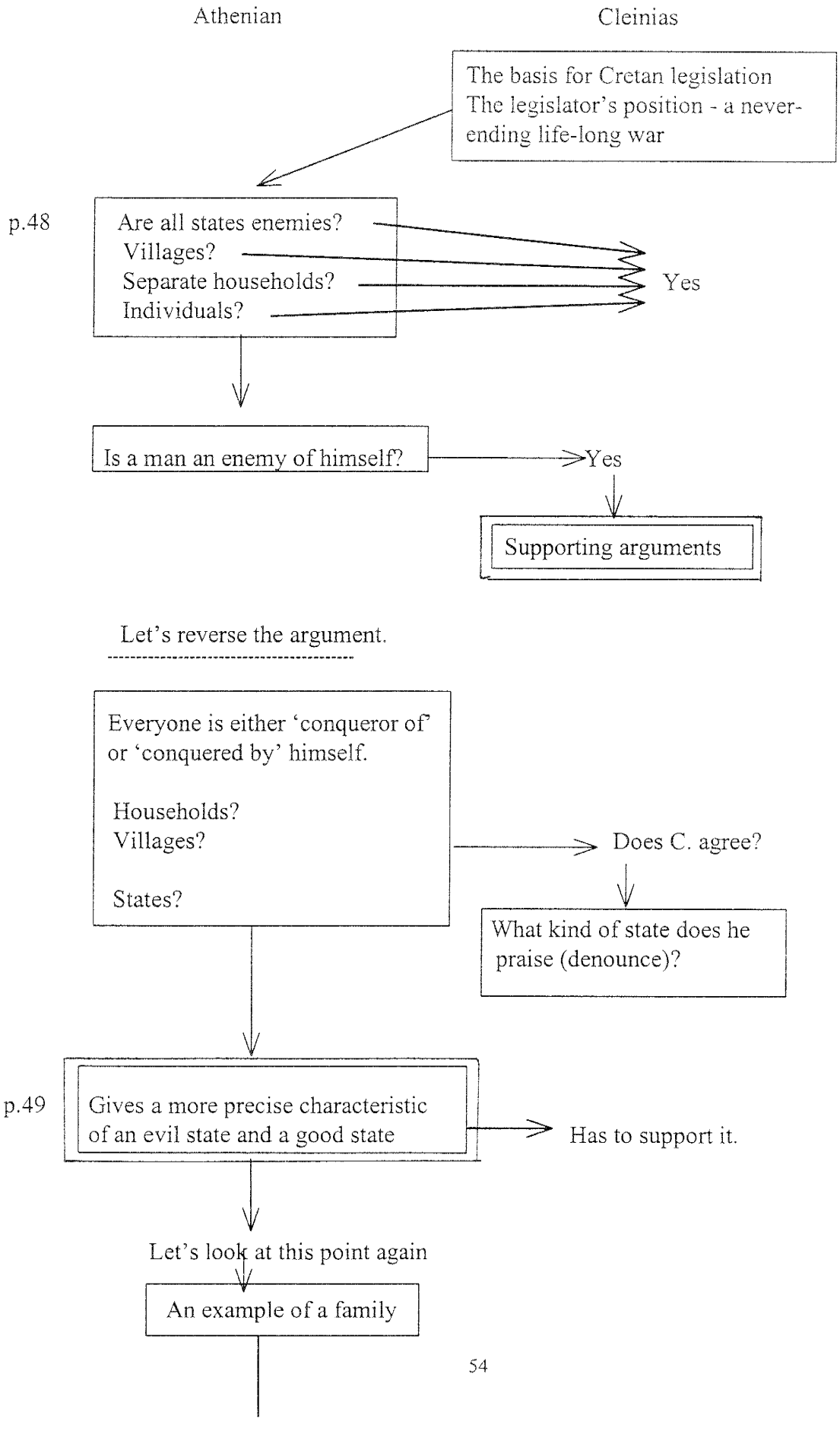
a) Explain in which cases and why oaths ought and ought not to be taken.
b) Say what should be done in cases of refusal to contribute to public expenses.
c) Describe the Athenian's principal ideas on which his policy regarding foreign travel is based.
d) Say who and for what purposes is to be allowed to travel abroad.
e) Explain why the Athenian thinks it impossible to prohibit foreign travel. Say what people can act as observers and what they must do when they return from abroad.
f) Characterize the four categories of foreign visitors and the ways they are to be treated.
g) Describe the procedure of searching a house.
h) Describe the way disputes over possessions are to be handled.
i) Speak on the problem of bribes.
j) Characterize the two methods of taxation suggested by the Athenian.

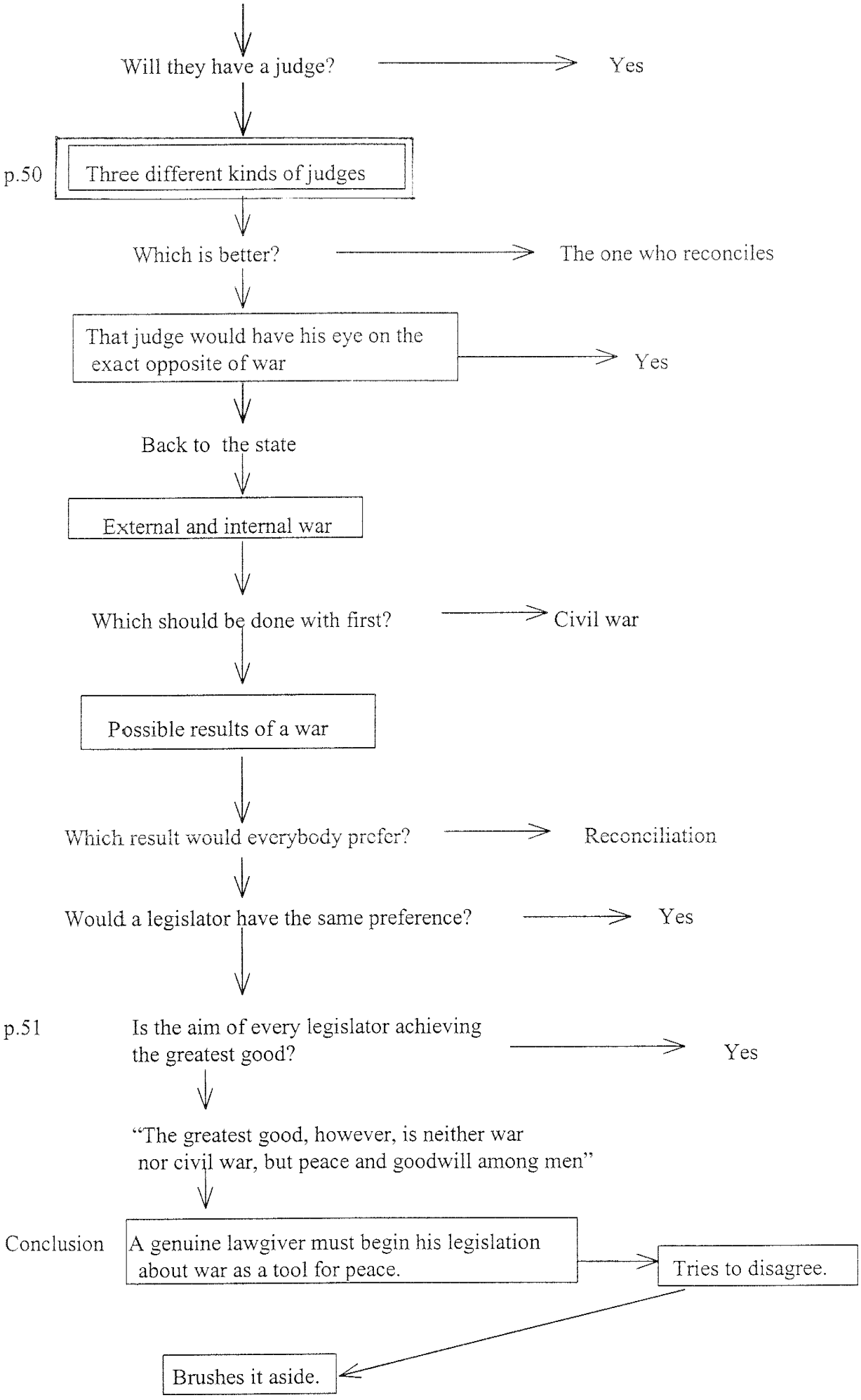
k) Describe the three grades of court and the legal procedure which is to be followed if a litigant is dissatisfied with the court's decision.
l) Enumerate the minor points of legal procedure the Athenian speaks about and say how they should be handled.
m) Outline the ways of the execution of judgement.
n) Describe the basic funeral regulations suggested by the Athenian.

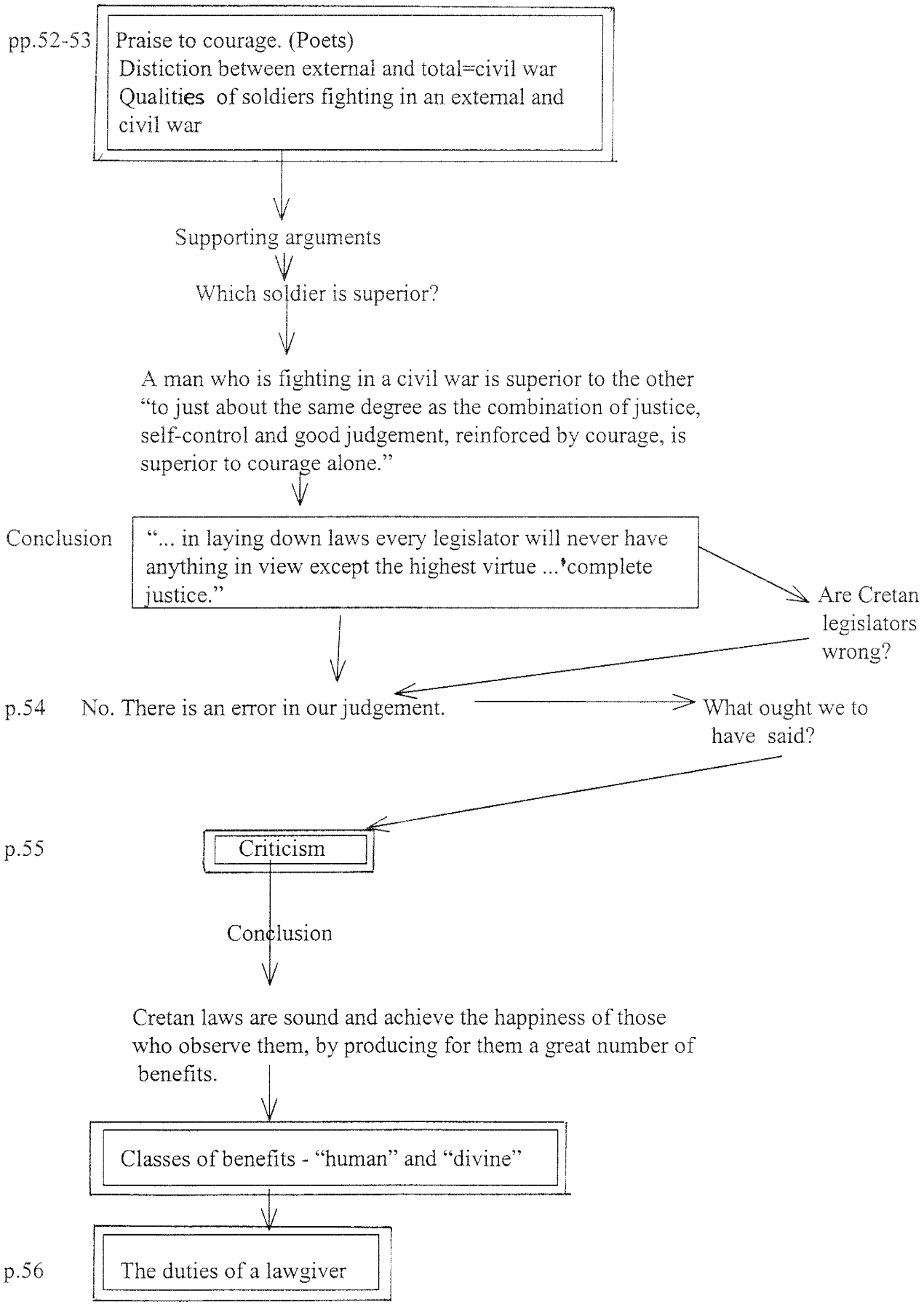
Try to use as many active words as possible.

The Inadequacy of Spartan and Cretan Legislation

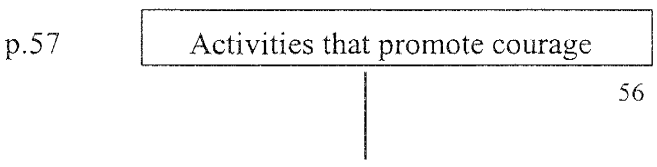
p.46 **The Aim of Spartan and Cretan Laws**

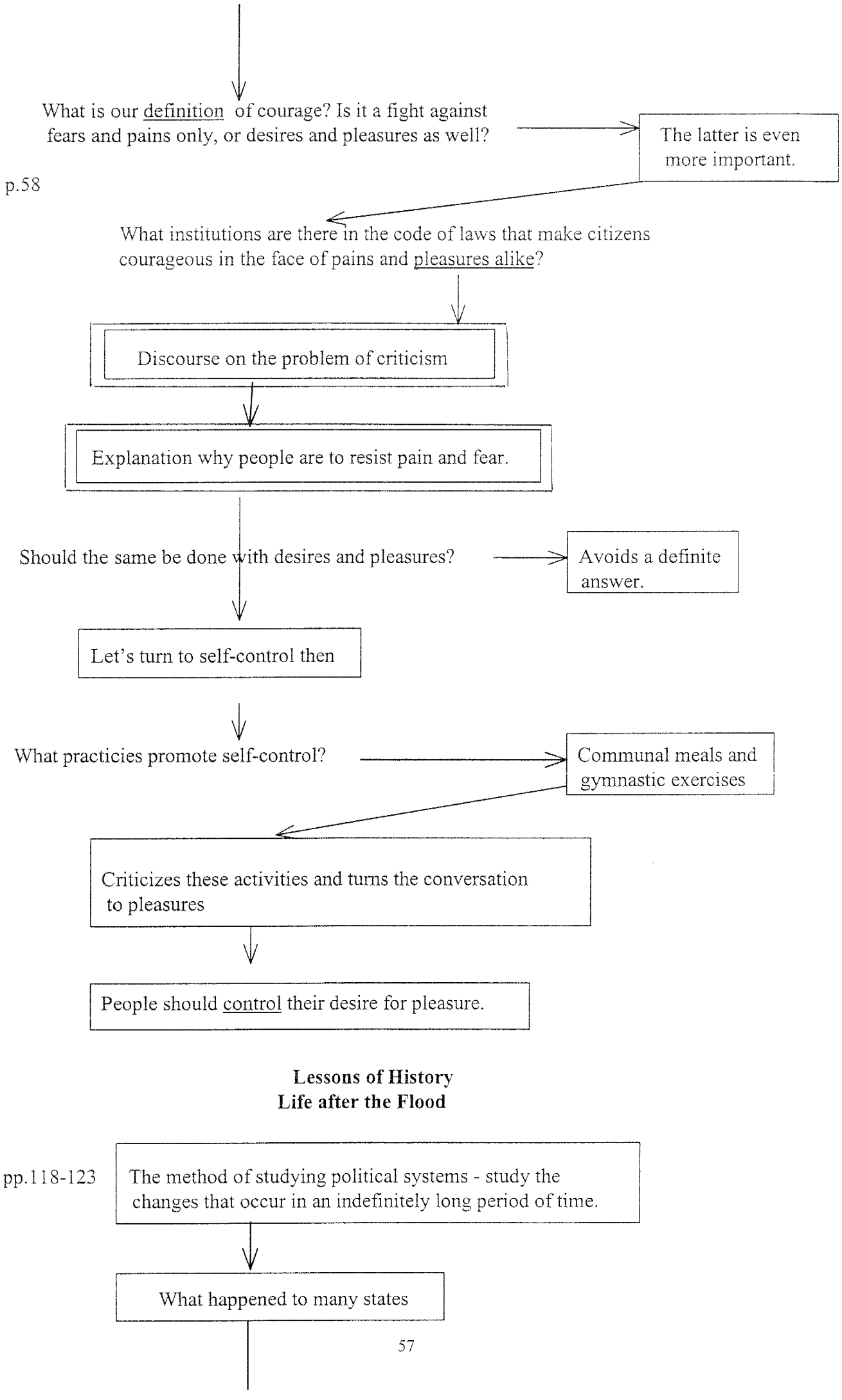



Will they have a judge?
Yes
p.50
Three different kinds of judges
Which is better?
The one who reconciles
That judge would have his eye on the exact opposite of war
Yes
Back to the state
External and internal war
Which should be done with first?
Civil war
Possible results of a war
Which result would everybody prefer?
Reconciliation
Would a legislator have the same preference?
Yes
p.51
Is the aim of every legislator achieving the greatest good?
Yes
"The greatest good, however, is neither war nor civil war, but peace and goodwill among men"
Conclusion
A genuine lawgiver must begin his legislation about war as a tool for peace.
Tries to disagree.
Brushes it aside.



Courage and Pleasure





Lessons of History
Life after the Flood

The description of the way of life and character of people after the flood

Autocracy

p.123 No written laws on the early stages of state development
Who ruled? Why?

The Primitive City and and the Origin of Legislation

p.124-125 Formation of larger communities

The influence of ancestors on the character of their descendants

Relations between groups of people

The origin of legislation

The Dorian League

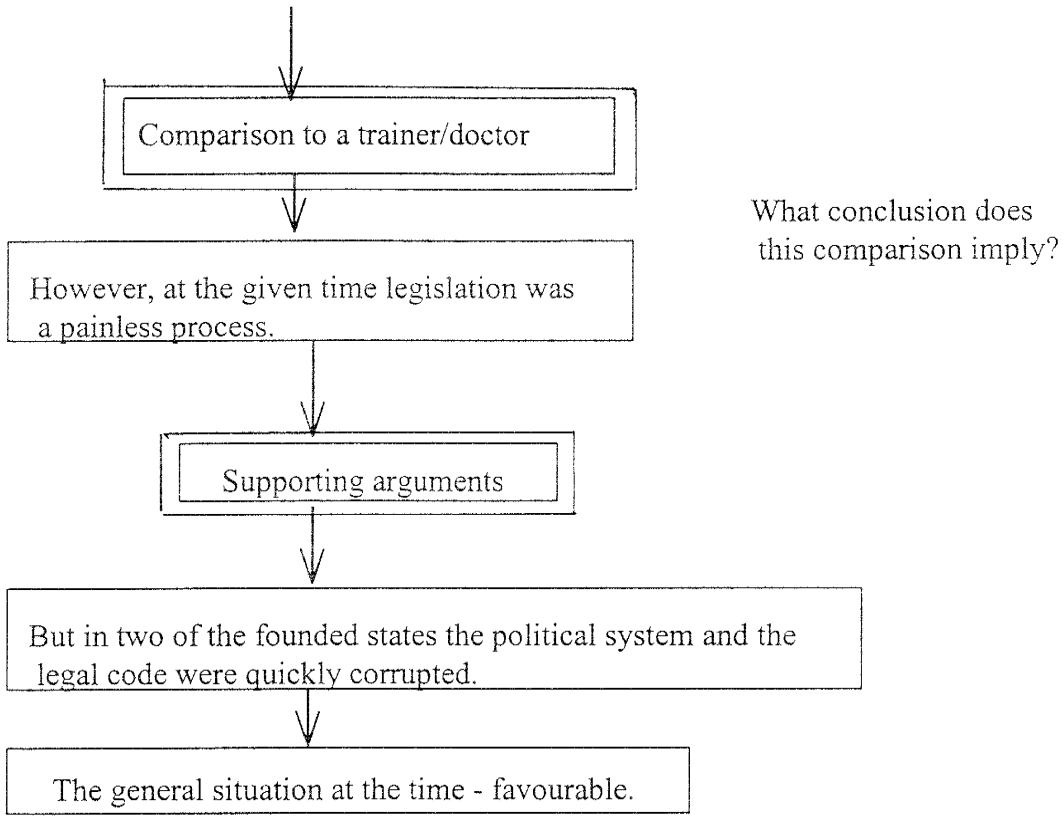
p.127 The resumé of the previous discussion and the key questions for its continuation:

1) What was right and wrong in the way the given states were established?
2) What kinds of laws are responsible for preservation of the features that survive and those that collapse?
3) What alterations will produce happiness in a state?

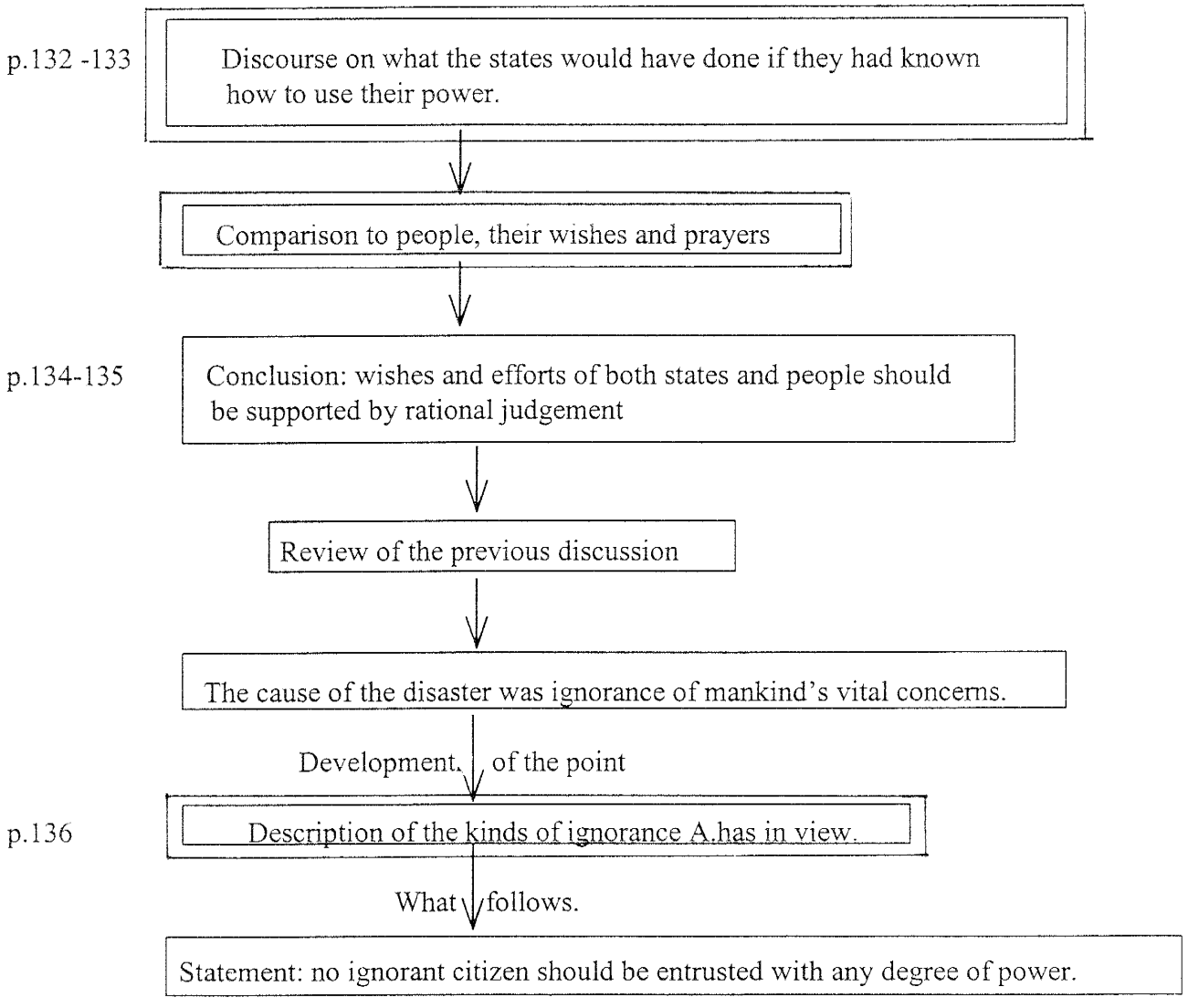
p.128 The foundation of three states - Argos, Messene and Sparta

p.129 Mutually binding laws established by the states.

p.130 "Most people only ask their legislator to enact the kind of laws that the population in general will accept without objection."



Why Did the League Fail?



Seven Titles to Authority

p.137 There are people who govern and who are governed.

p.138 Titles to authority

These titles to authority conflict with each other.
"Here is a source of strife that the legislator must put to rights."

How do they conflict?

The kings of Argos and Messene broke the rules and destroyed their power.

p.139 Supporting arguments

The Reasons for Sparta's Success

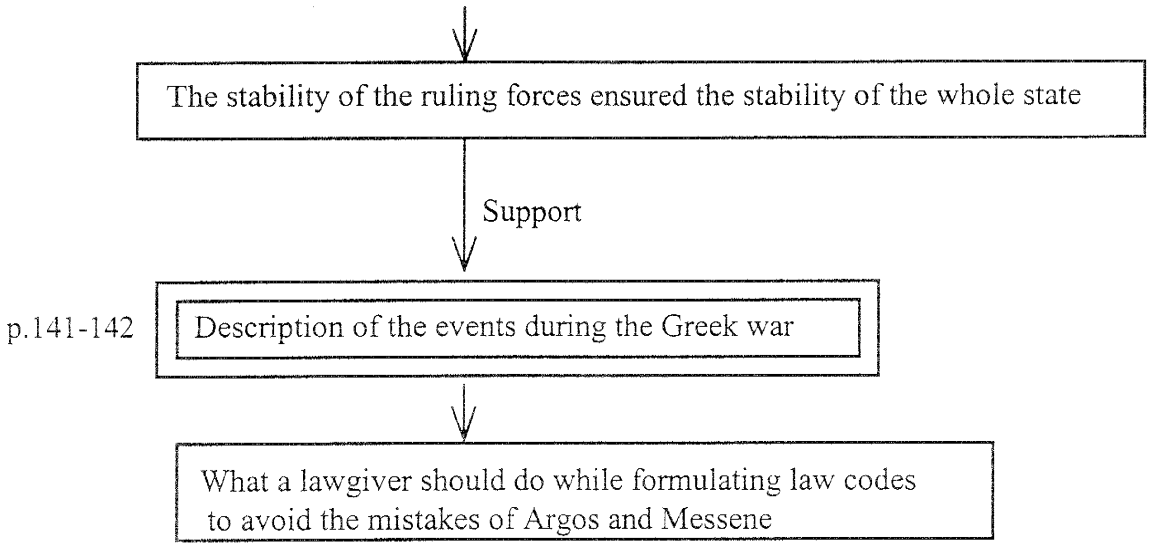
What happens if the rule of proportion is neglected

p.140 Results that follow excessive power of a single person

Conclusion: a lawgiver must have a sense of proportion

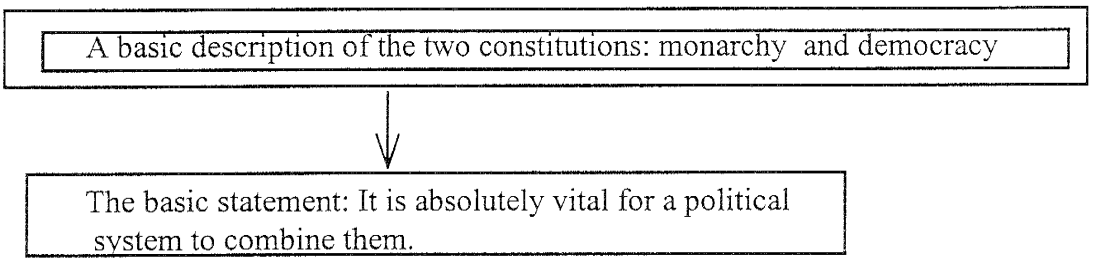
Description of the way the power of Sparta's rulers was restricted

Conclusion

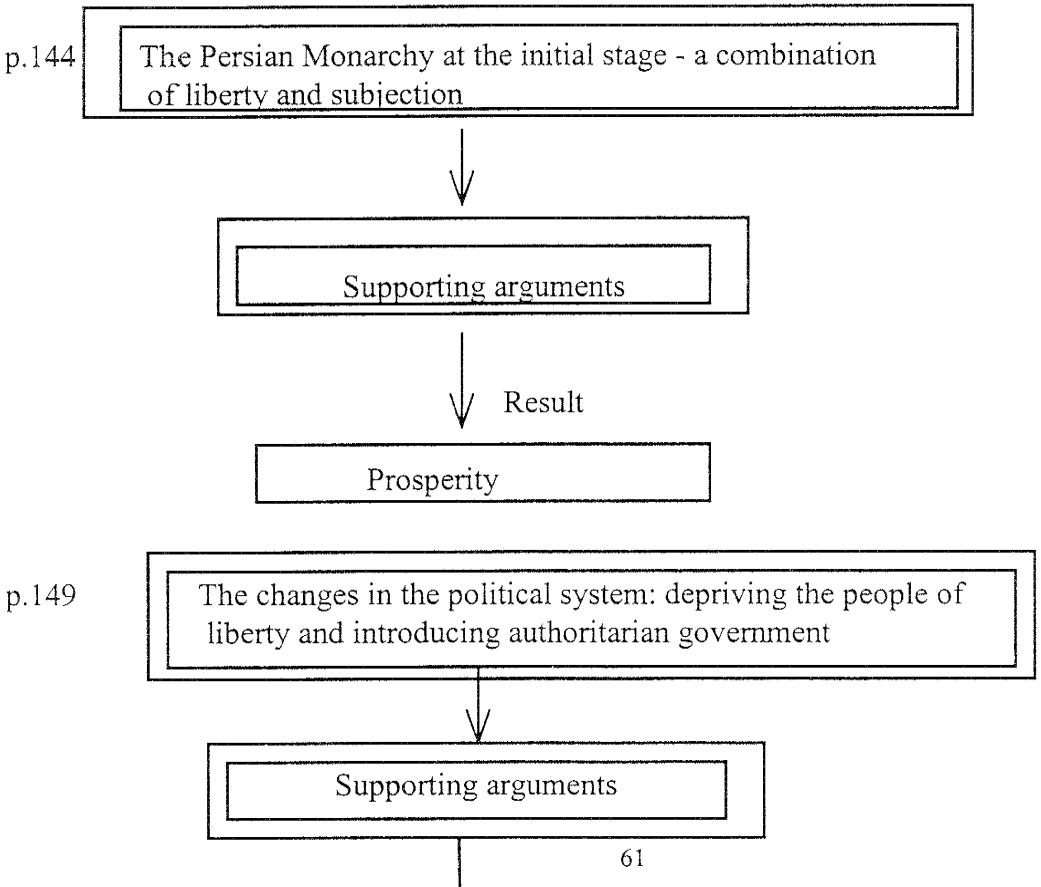


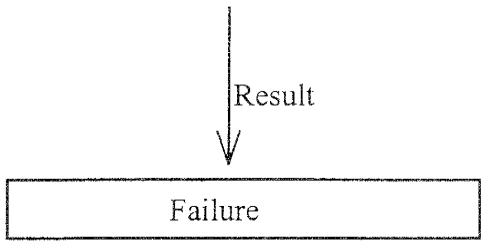
NB: Refer to the initial questions of the discussion of the Dorian League (p.128)

Lessons of History

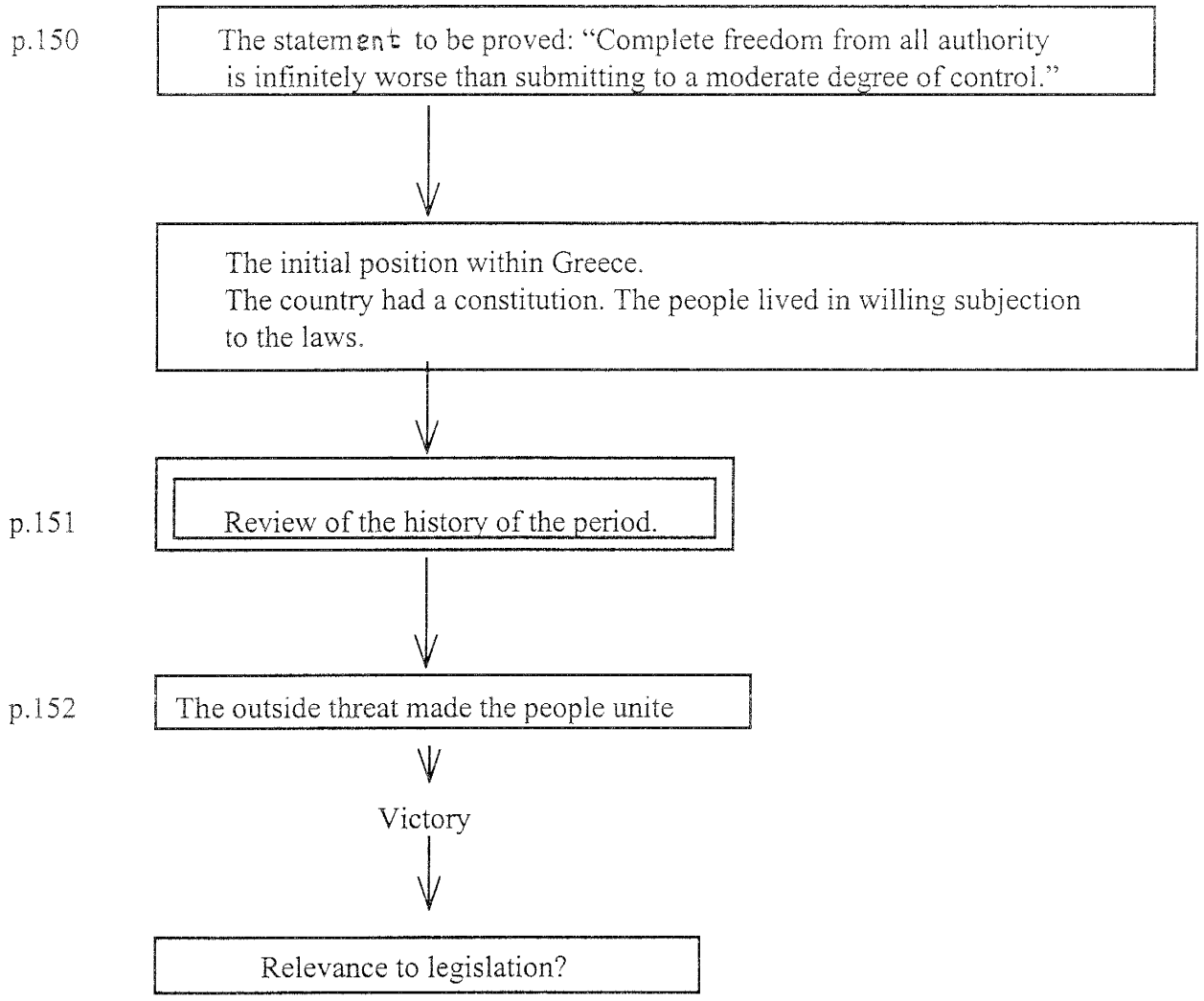


Persian Monarchy

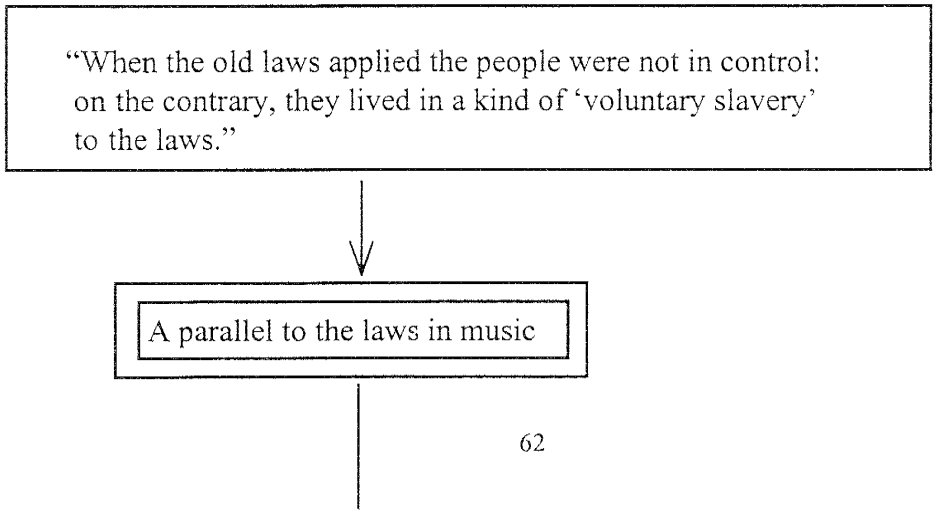


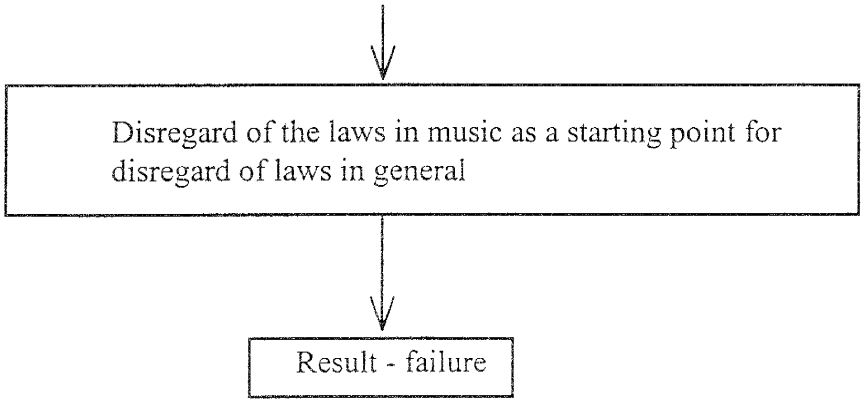


Athens and the Persian Wars



Corruption of the Athenian Democracy

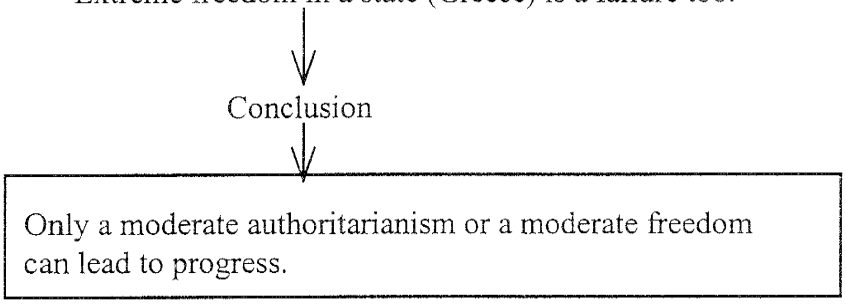




Recapitulation

p.155 An authoritarian state (the Persian Monarchy) is a failure.

Extreme freedom in a state (Greece) is a failure too.



The Correct Way to Legislate
The Legislator Must Justify His Laws

p.178 The function of the laws, their methods - persuasion, compulsion, chastisement

p.179 The role and effect of persuasion

An allusion to Hesoid — Explain the meaning of Hesoid's remark.

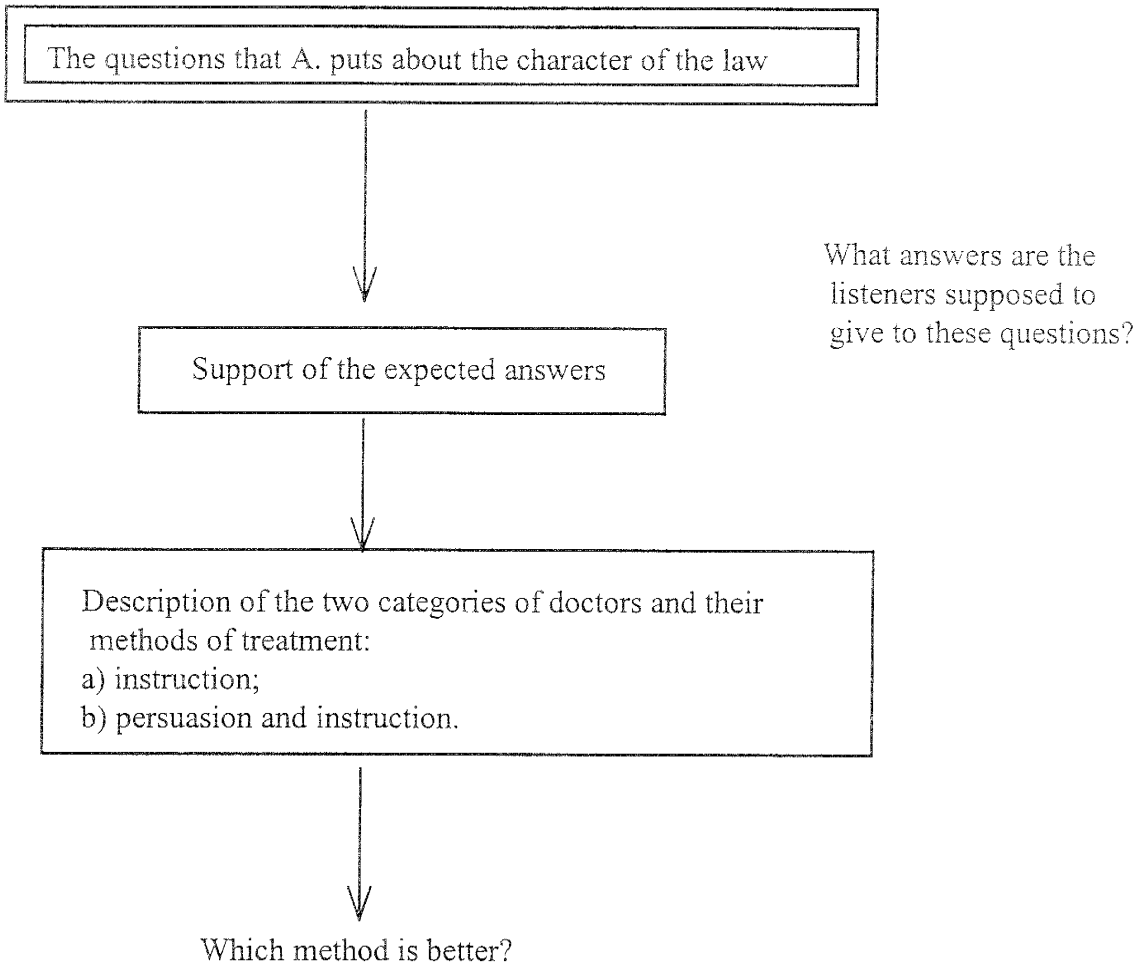
p.180 The difference between what a poet and a legislator can do and say

An example of different kinds of funerals.

What does this example imply?

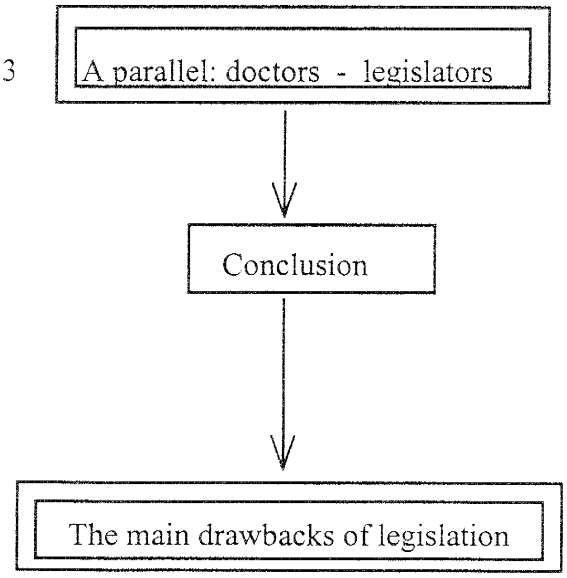
Two Categories of Doctors

p.181



Two Categories of Law: an Example

p.182-183



Preambles Essential

p.184-185

Allusion to the previous discussion and a parallel between rules in the composition of music and laws:
- a prelude and a song;
- a persuasive preamble and the text of a law.

↓

Conclusion: "The legislator must see that both the permanent body of laws and the individual sub-divisions are always supplied with preambles."

General Preamble to the Legal Code
The Importance of Honouring the Soul

p.189

A man must look over

his soul | his body | his property

↑ ↑

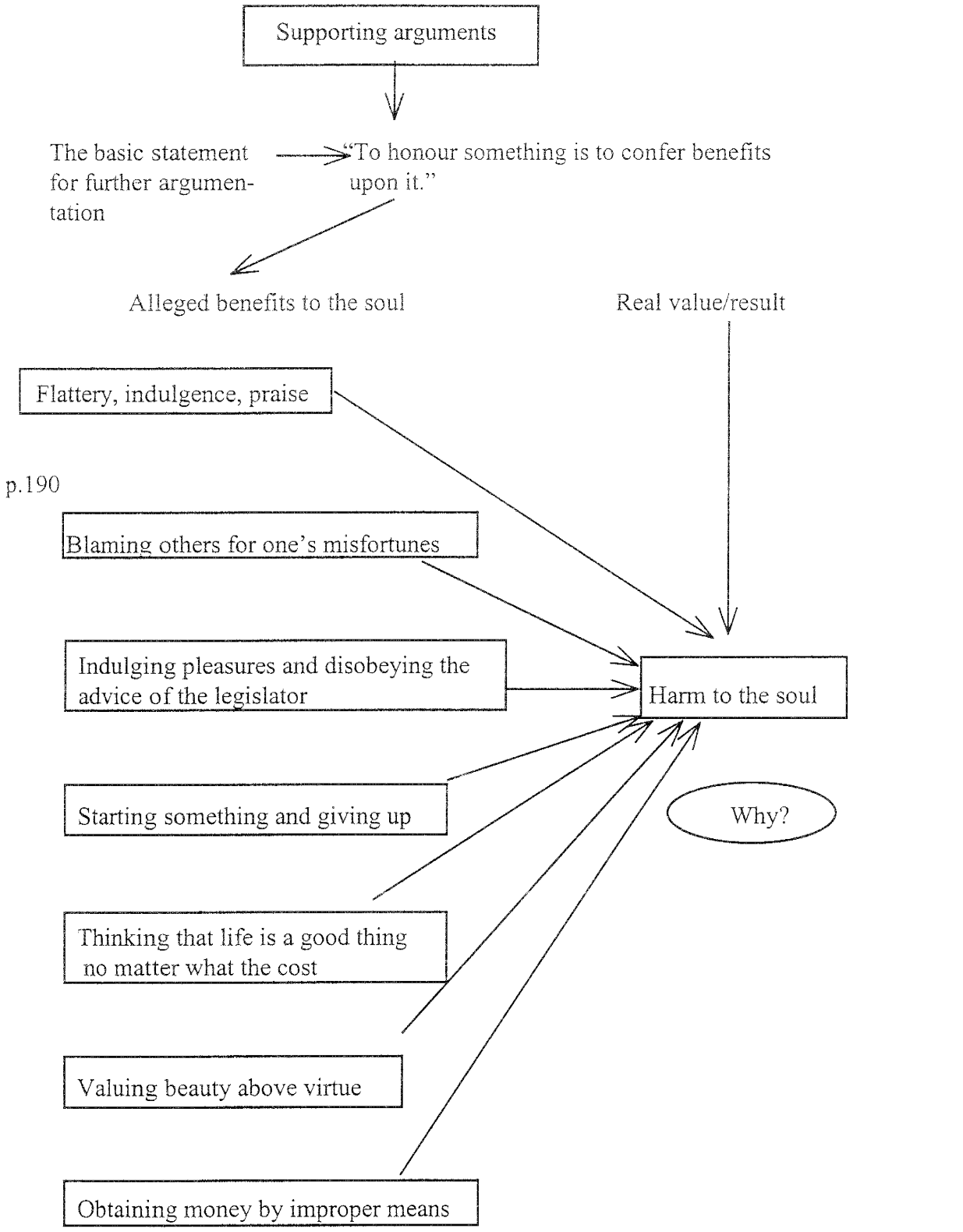
The two elements that make up the whole of every man.

↓

A man must honour his soul most.

Why?

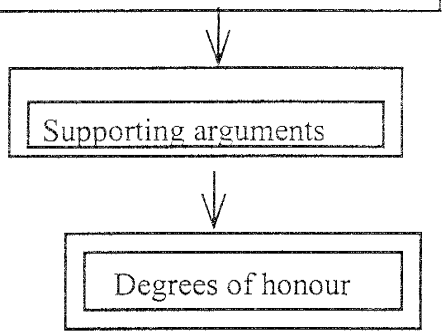
The statement to be proved: "But hardly a man among us honours it in the right way: he only thinks he does."



Refer to the statement to be proved p.189 and comment on this.

Personal Morality

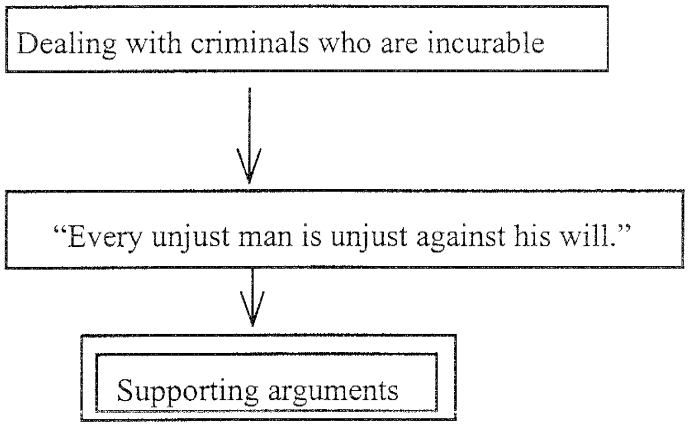
p.194 "Truth heads the list of all things."



p.195 Degrees of honour

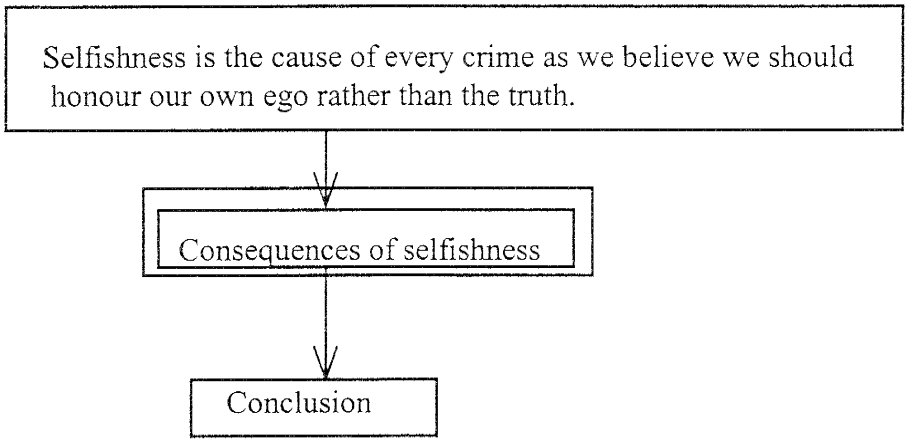
How to Handle Criminals

p.195-196 Dealing with criminals who are incurable



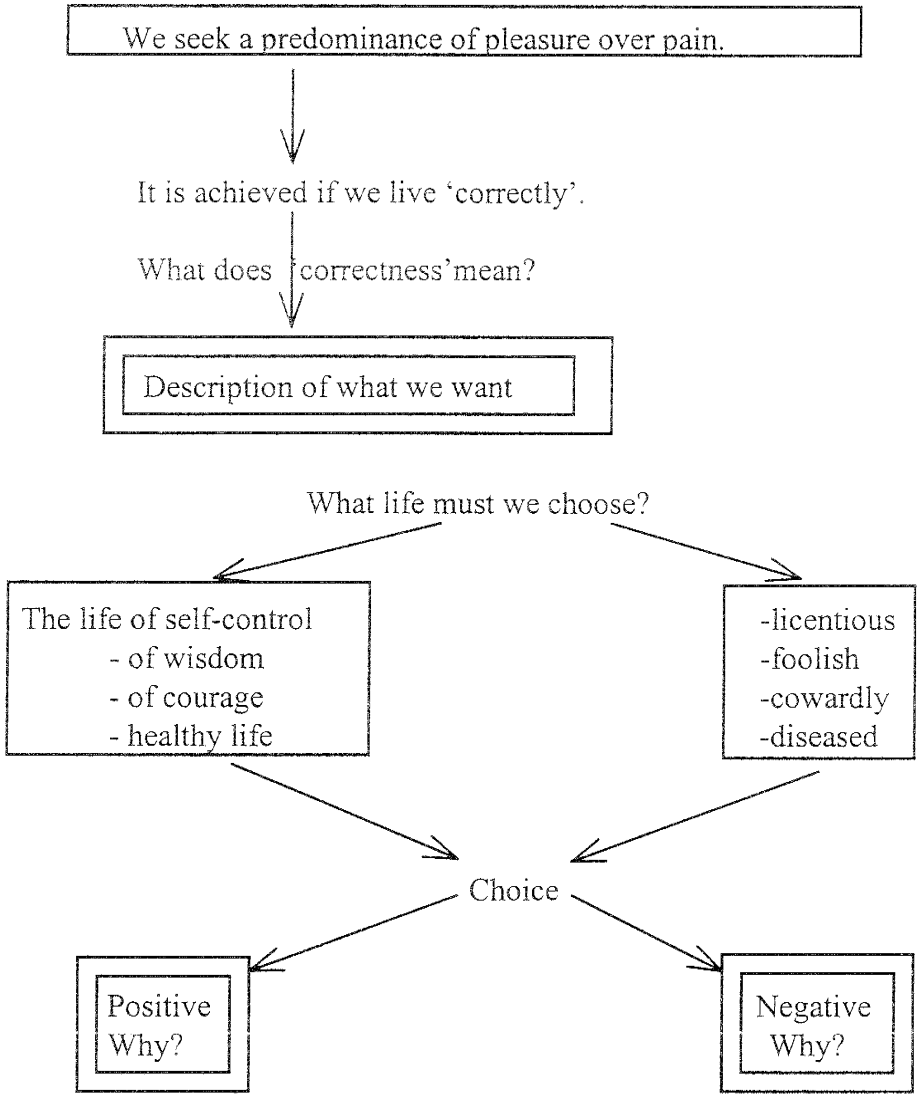
Conclusion: "The unjust man deserves as much pity as any other sufferer."

Selfishness



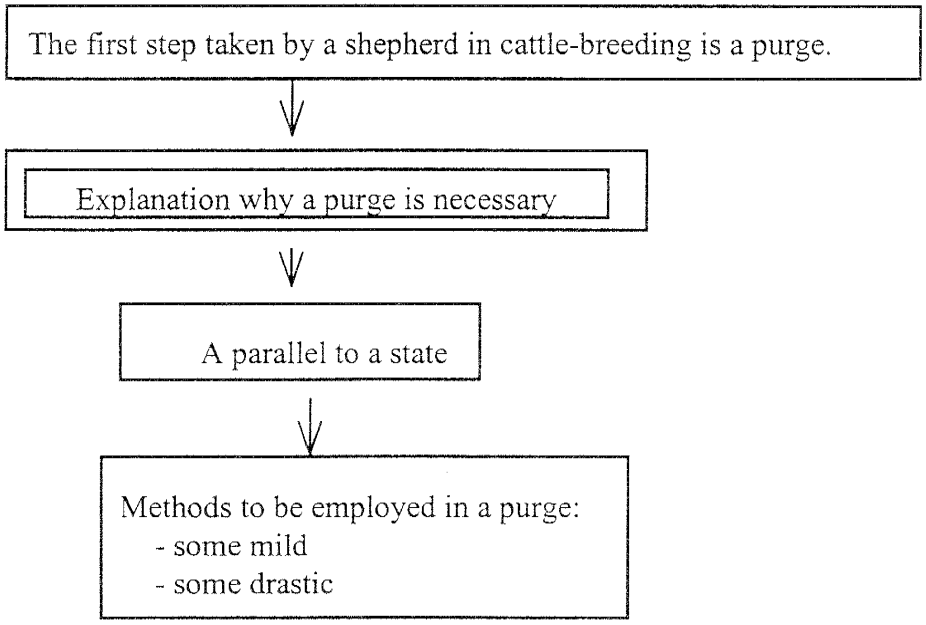
Virtue and Happiness

p.198

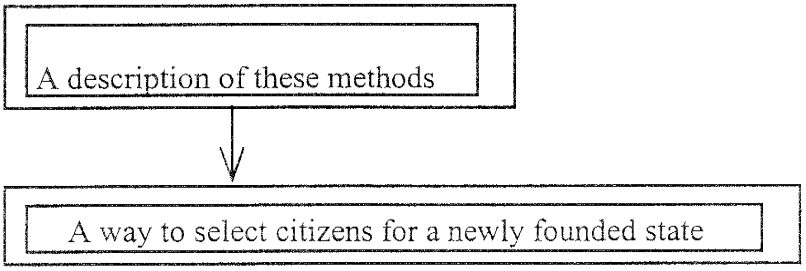


The Foundation of the New State
The Selection of the Citizens

p.202

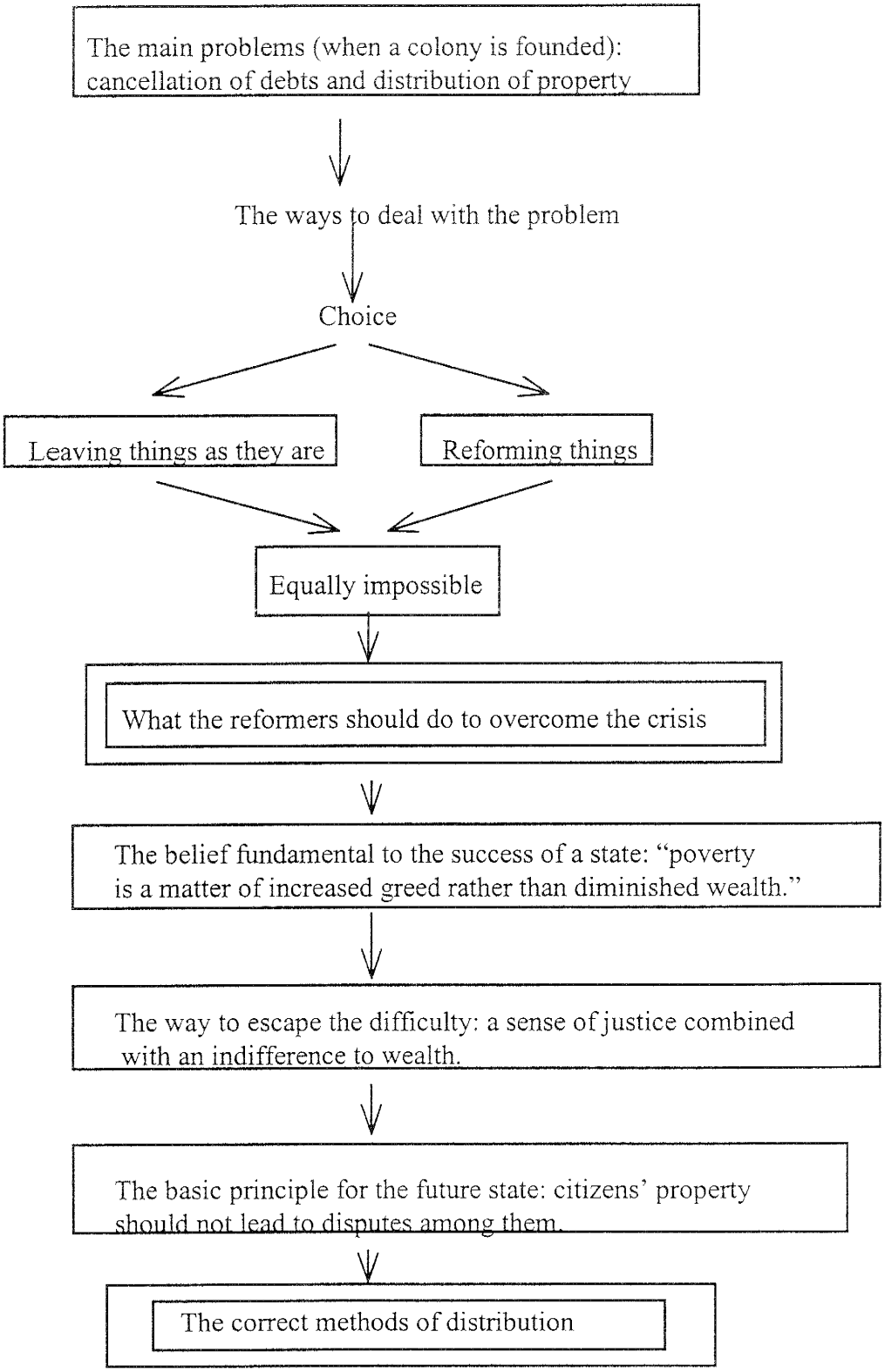


p.203



Distribution of Land

p.204



p.205

The Size of the Population

The number of farms is to be 5040

↓

Supporting arguments

Religious and Social Occasions

p.206 The legislator must allocate a god to each division of citizens

↓

The citizens should know each other well

↓

Explanation why

States Ideal and Real: Community of Property

p.207 The right procedure is to describe not only the ideal society but the second and third best, too. Why?

↓

p.208 The description of the ideal society and state:
- property is genuinely shared;
- everyone feels pain and pleasure at the same thigs;
- the laws in force impose the greatest possible unity on the state

The Second Best State
Distributing the Land (2)

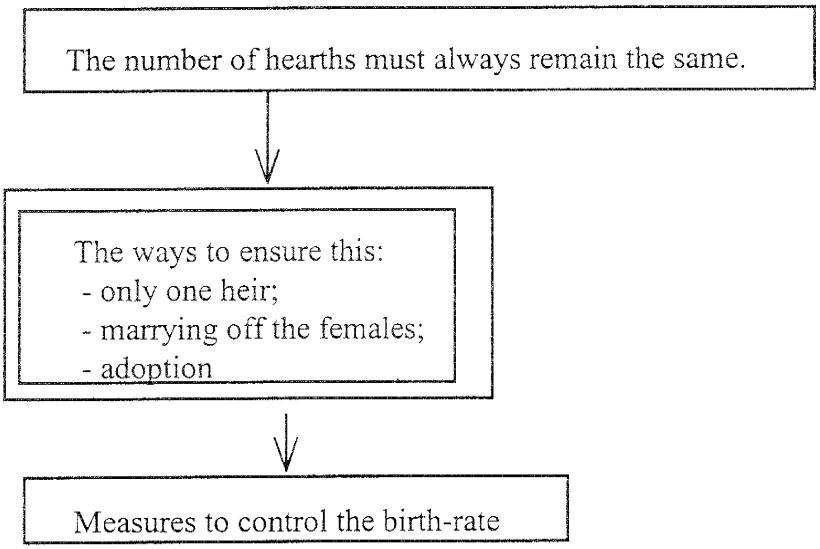
The basic statement: People do not farm in common but they regard land as the common possession of the entire state.

↓

The development of the statement

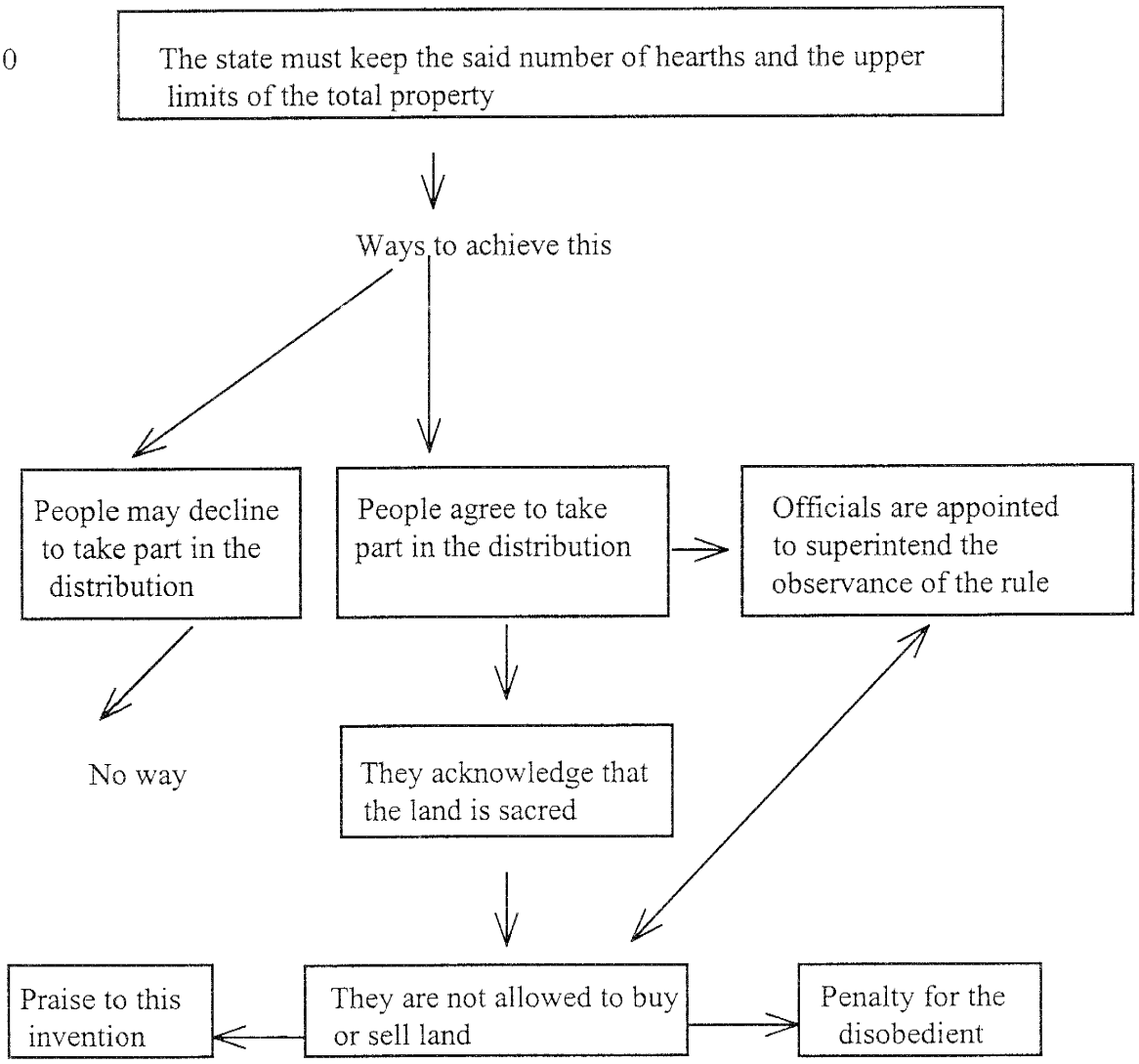
The Size of the Population (2)

p.209



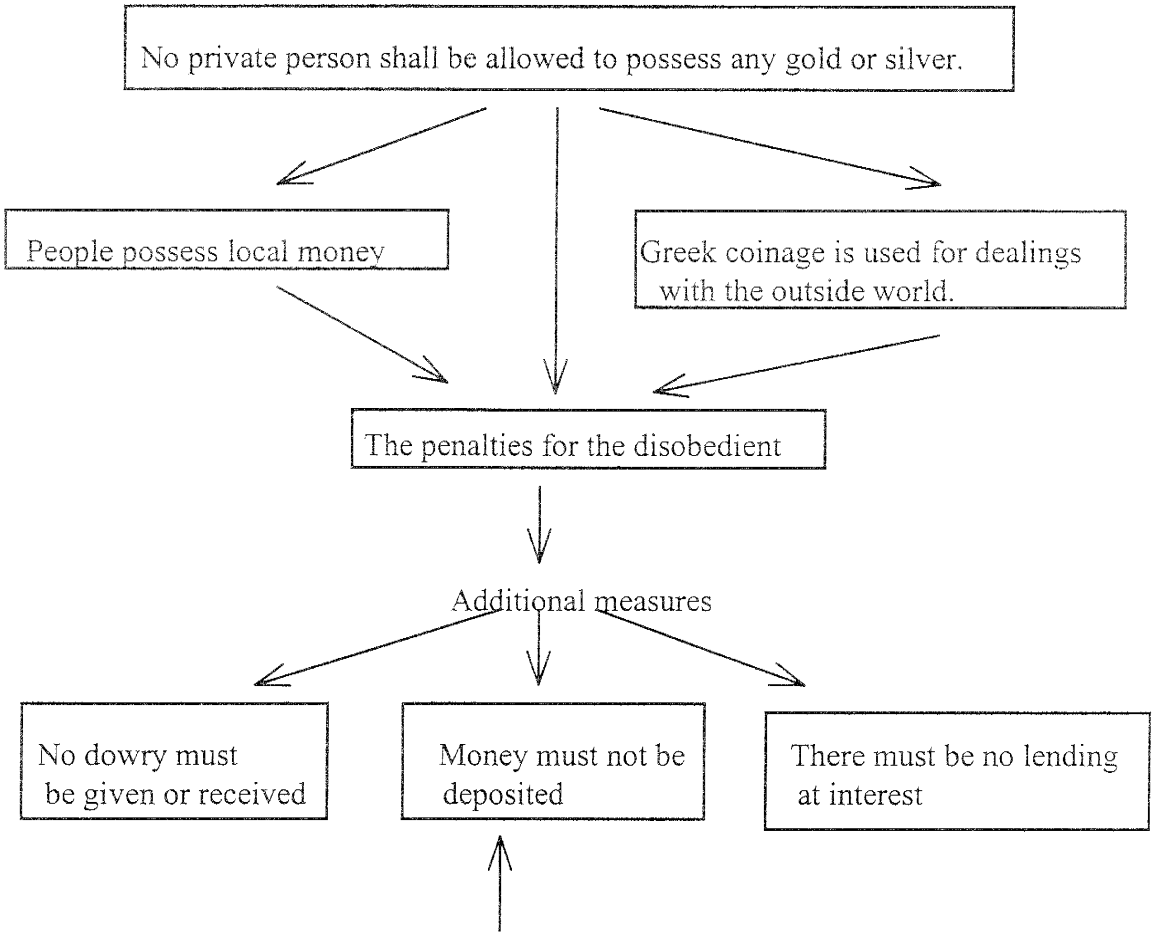
Holdings Are Inalienable

p.210

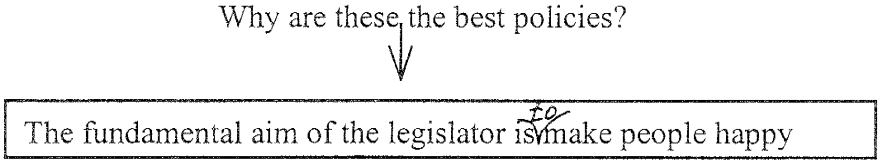


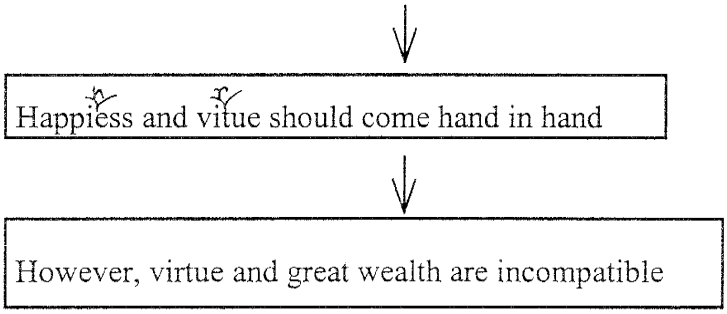
The Possession of Money

p.211

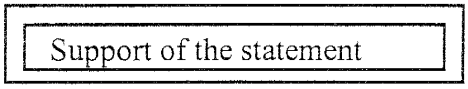


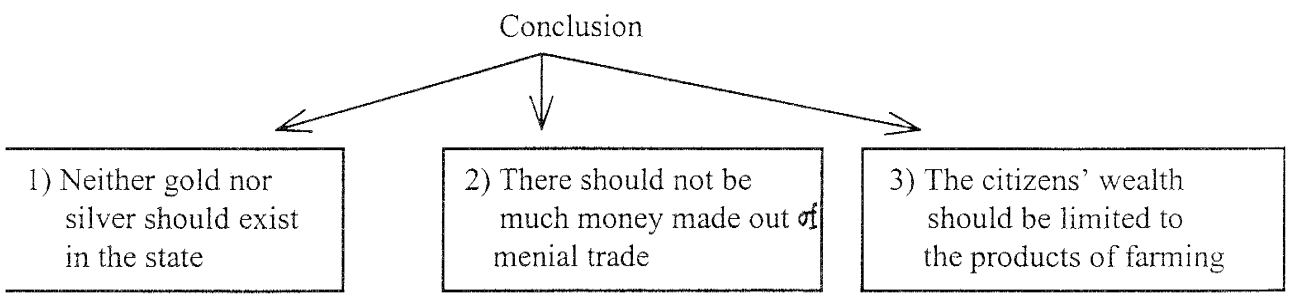
p.212





p.213

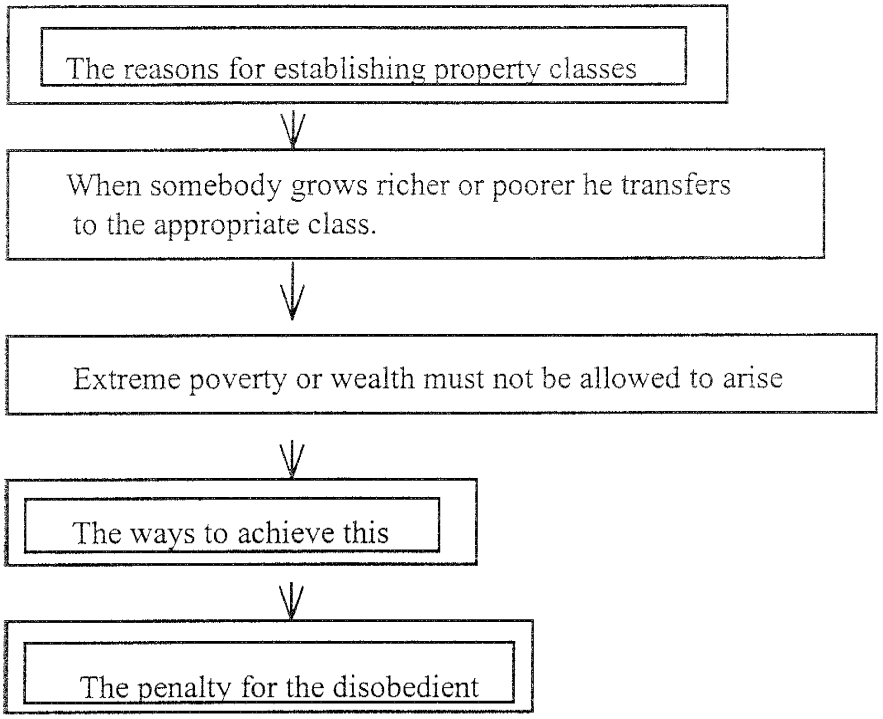




The scale of values: 1) The soul
2) The body
3) Money

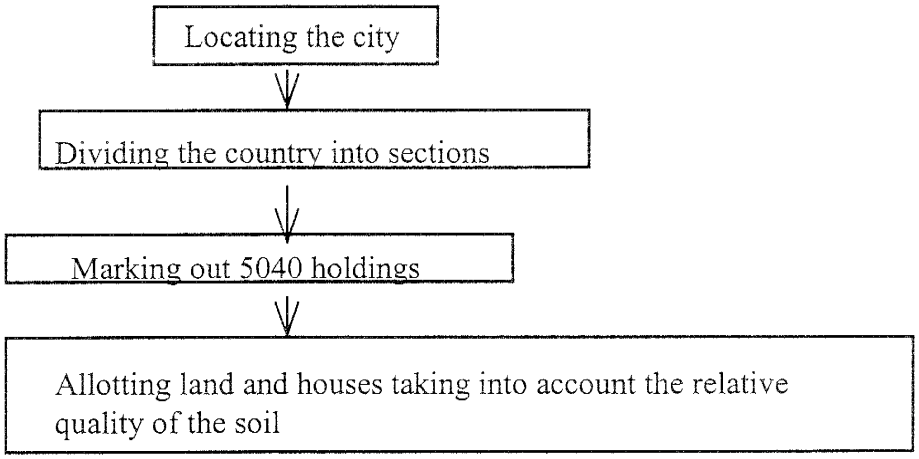
The Four Property Classes

p.214



p.215

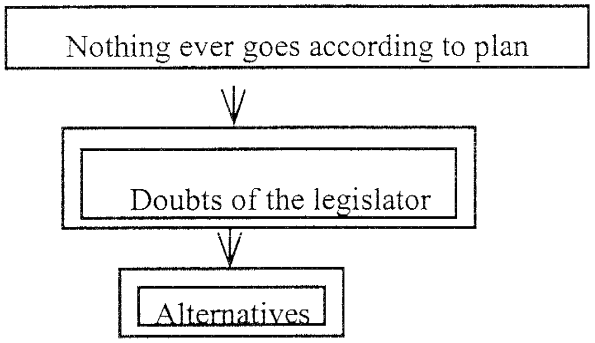
Administrative Units of the State



p.216

Theory to Be Modified by Facts

p.217



The Pre-Eminence of Mathematics

p.218 The legislator should not be afraid of giving attention to detail

↓

Mathematics should be the basis of education. Why?

Influence of the Climate

p.219 The laws must take account of the climate. Why?

10. Civil and Legal Administration
Problems of Appointing the First Officials

p.221 The two stages involed in organizing a society

↓

Establishing official positions and appointing people to hold them

↓

Giving each office its laws

↓

An important point

↓

p.222 The officials must be competent ← Comment on this

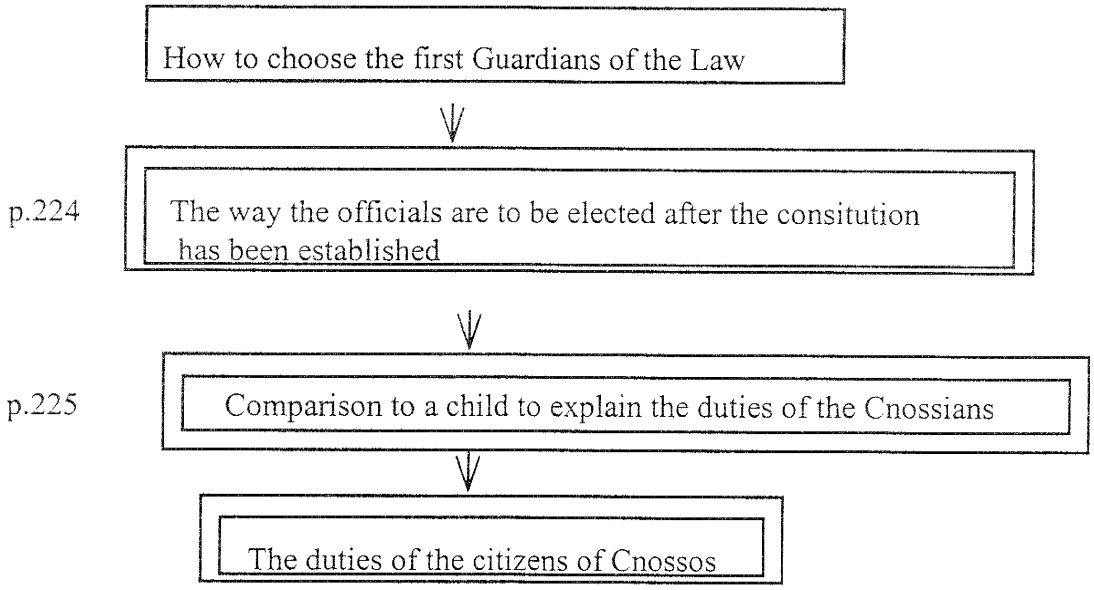
↓

The character of the future candidates and electors

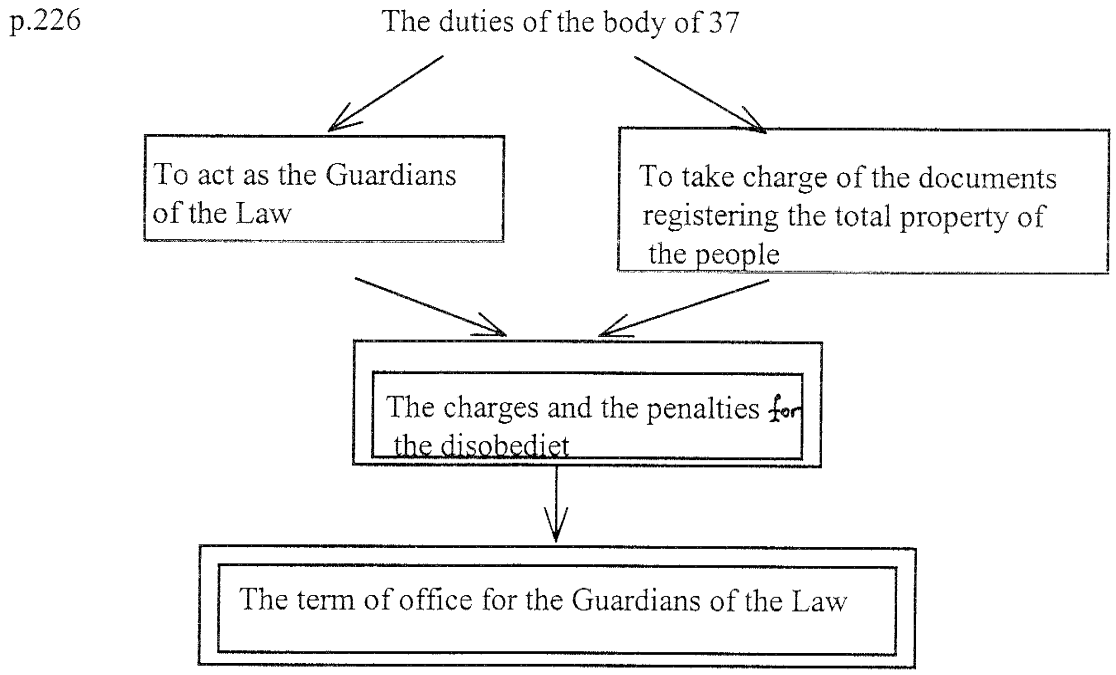
↓

p.223 A problem: how to bring people to accept the laws ← Comment on this

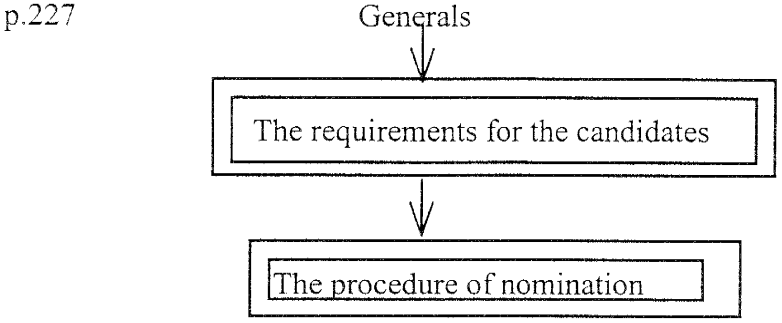
The Election of the Guardians of the Law



Duties and Tenure of the Guardians



Military Officials



Company Commanders

A similar procedure

⇓

The elections

⇓

p.228 The procedure of elections

The Election of the Council

p.229 The nomination of candidates and the penalties for those who avoid it

⇓

The election procedure

The Notion of Equality

A master and his slave (or an honest man and a scoundrel) cannot have equal status.

⇓

Indiscriminate equality for all amounts to **inequality**

They fill a state with quarrels

⇓

p.230 Kinds of equality

Equality of measures weights and numbers

Equality of justice

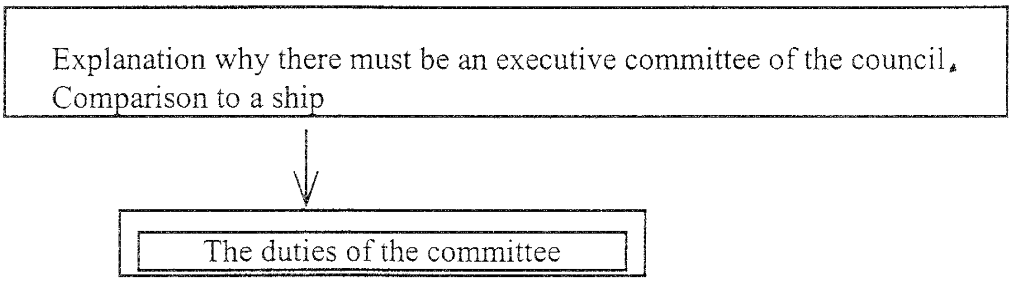
⇓

Support

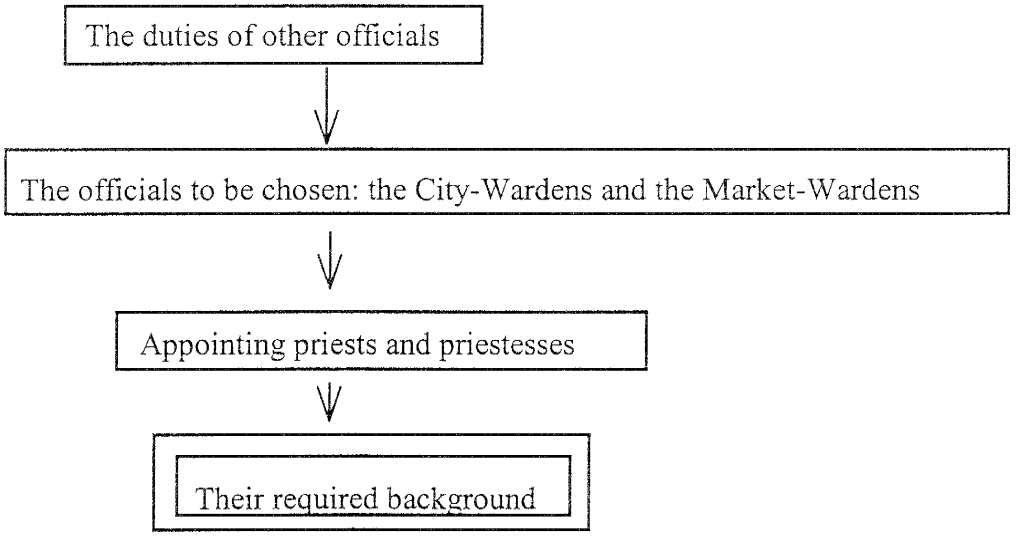
Everyone gets what he deserves.
The method: to give much to the great and less to the less great.

The Executive Committee of the Council

p.231



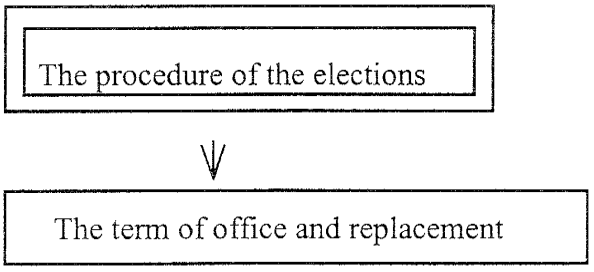
Other Officials; Priests



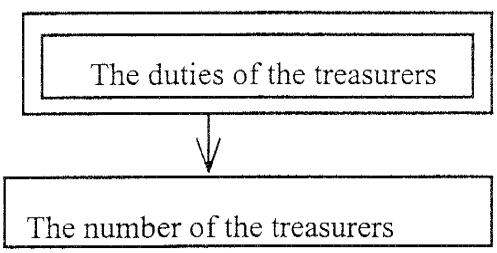
p.232

The Election of the Expounders

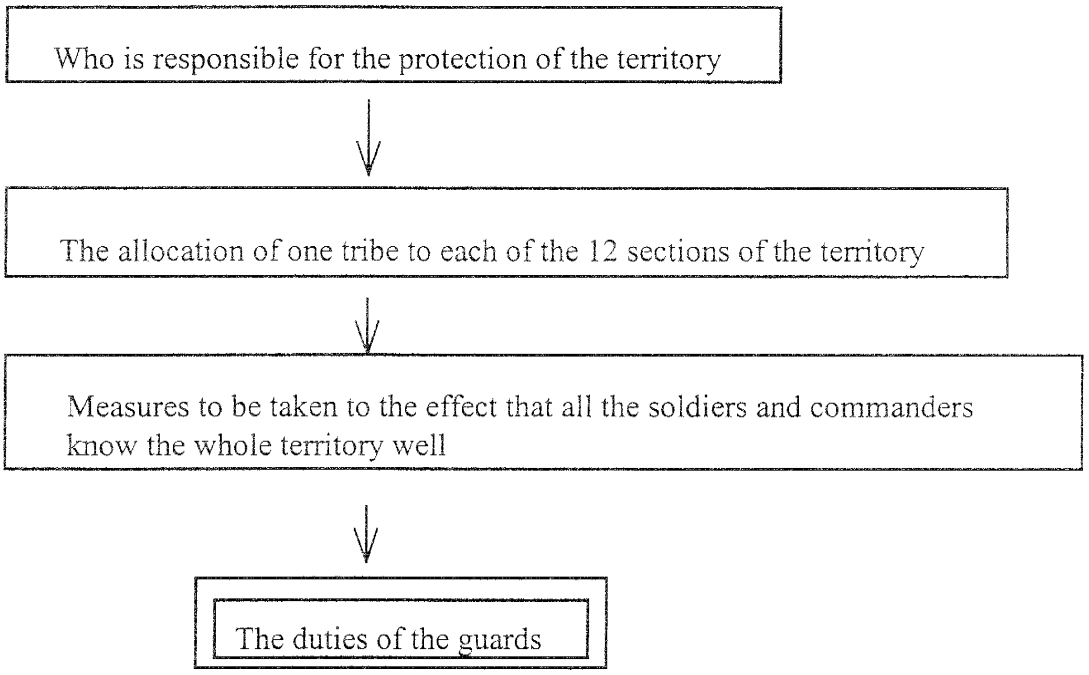
p.233



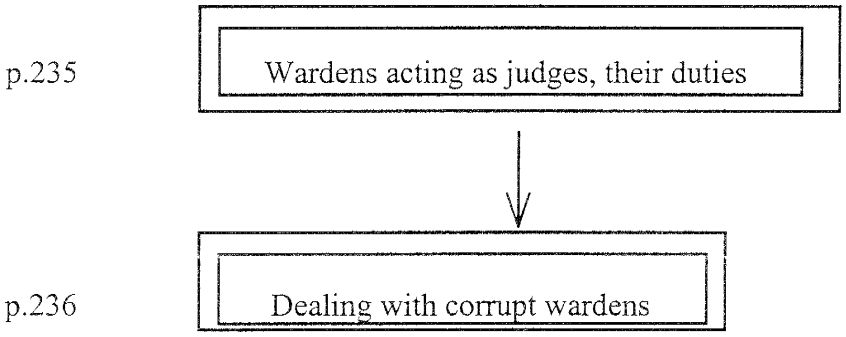
Treasurers



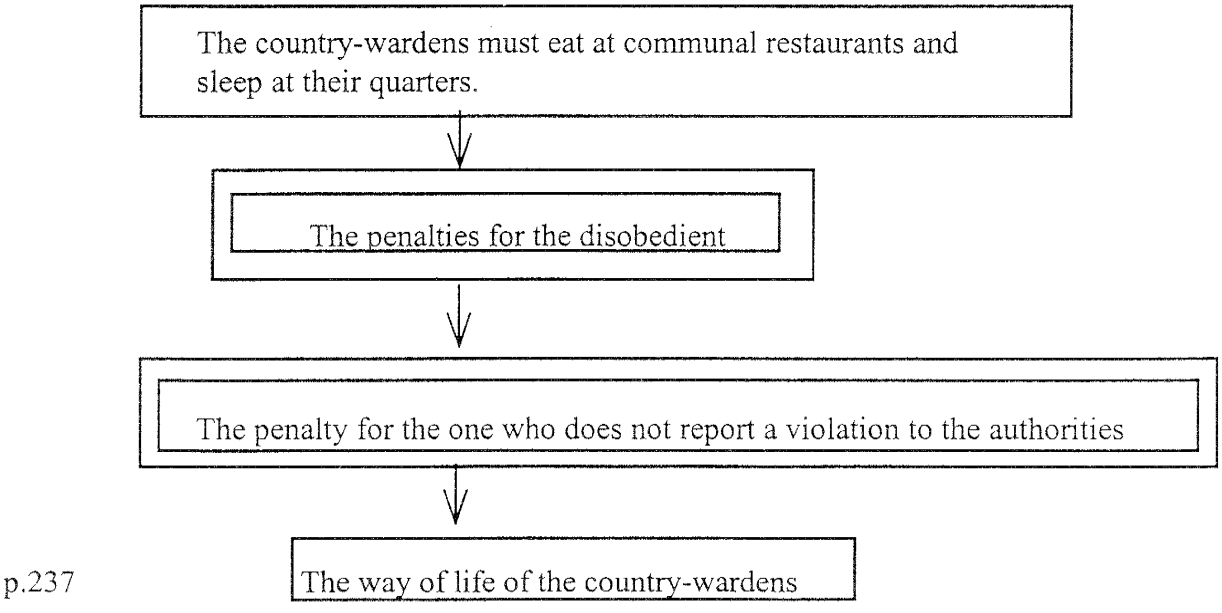
The Protection of the Territory



The Rural Courts

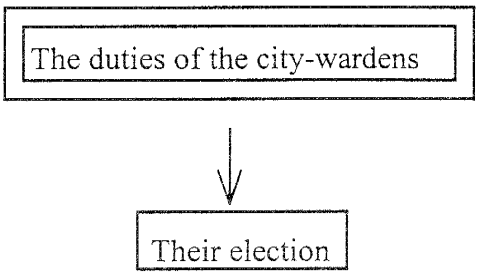


How the Country-Wardens Are to Live

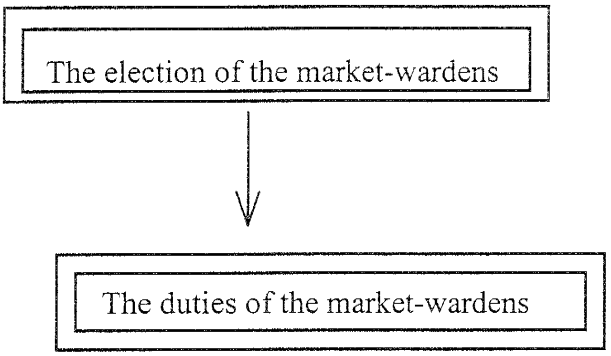


The City-Wardens

p.238

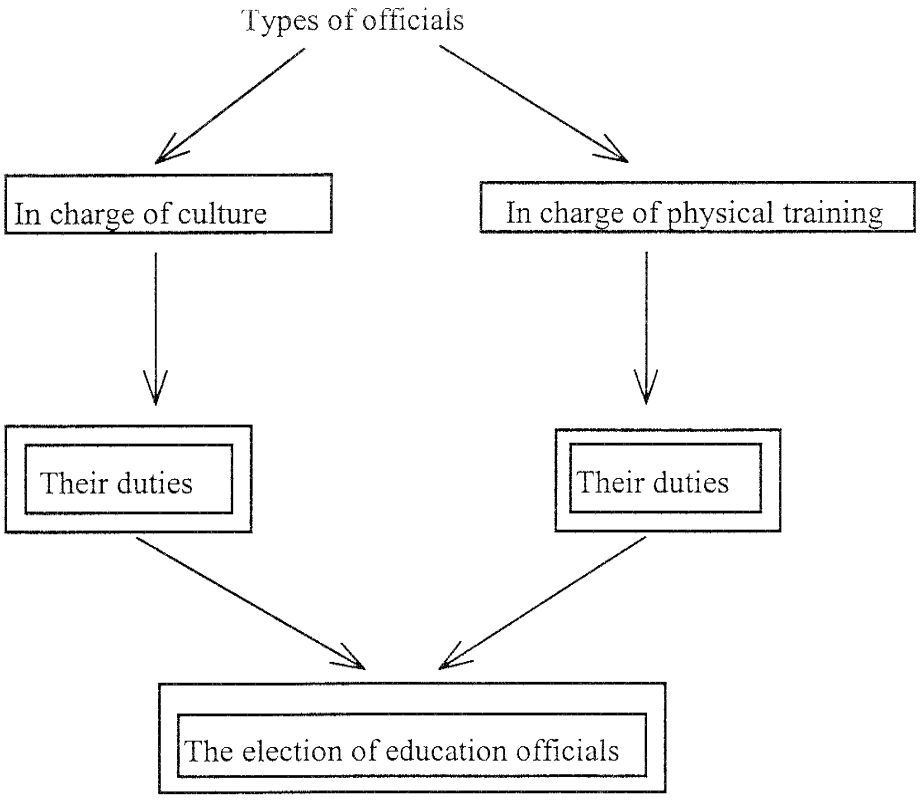


The Market-Wardens



p.239

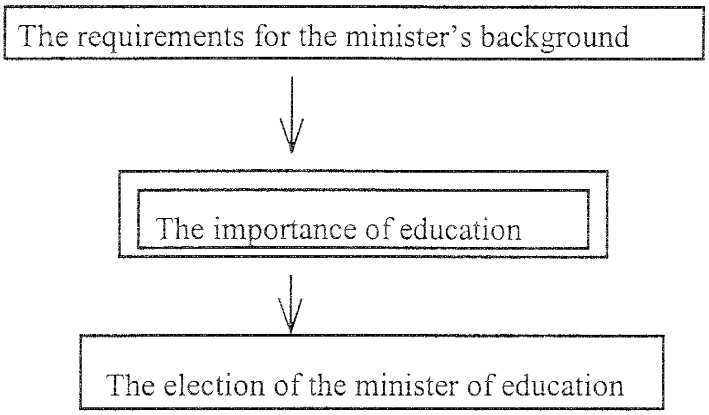
Education Officials



p.240

The Minister of Education

p.241

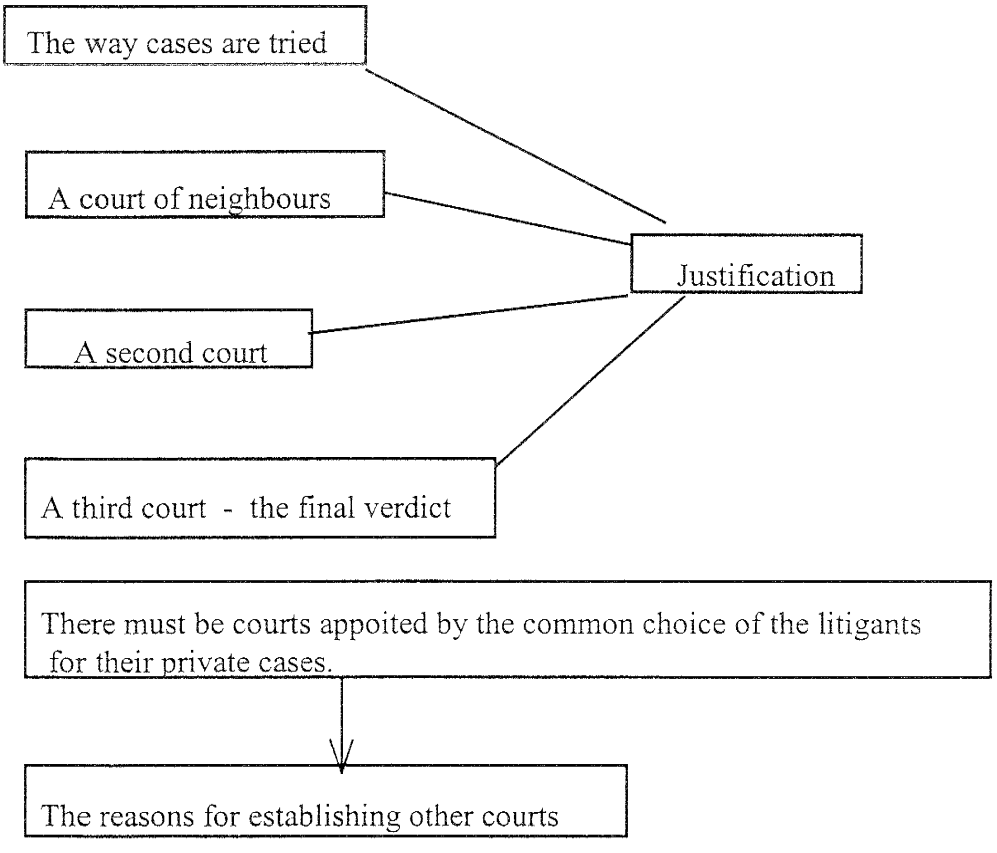


Death in Office

Appointing a replacement of the official who died in office

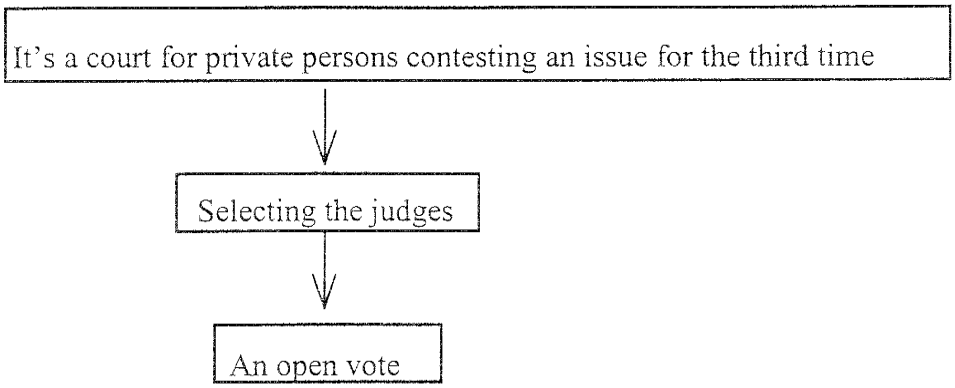
Three Grades of Court

p.242

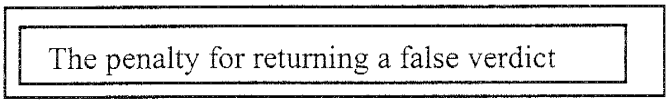


The Election of the Supreme Court

p.243

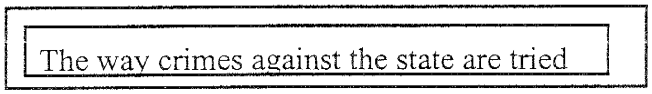


Corrupt Verdicts

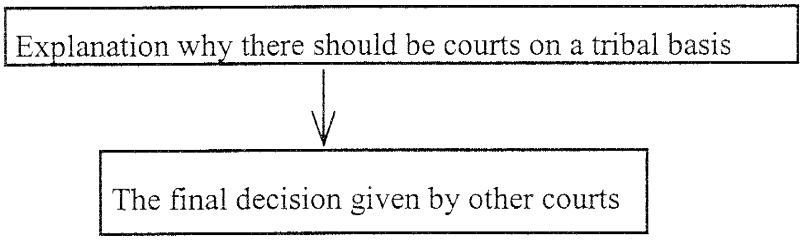


The Court of the People

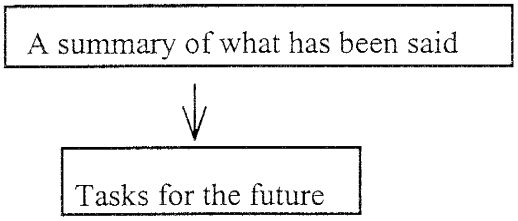
p.244



The Tribal Courts



Our Scheme Is Only a Sketch



Capital Offences
Preliminary Discussion

p.355-356 The difference between heroes and sons of gods and humankind

↓

The necessity for framing laws in general and making different laws for citizens, slaves and foreigners

Robbery from Temples

p.357 A way to exhort a possible criminal

↓

Punishment for a slave or a foreigner

↓

The effects of the law

Punishment for a citizen

↓

p.358 The grounds for the death penalty

↓

How to deal with children of the criminals

↓

Dealing with the property of the criminals

↓

The penalties to be imposed

Procedure in Capital Cases

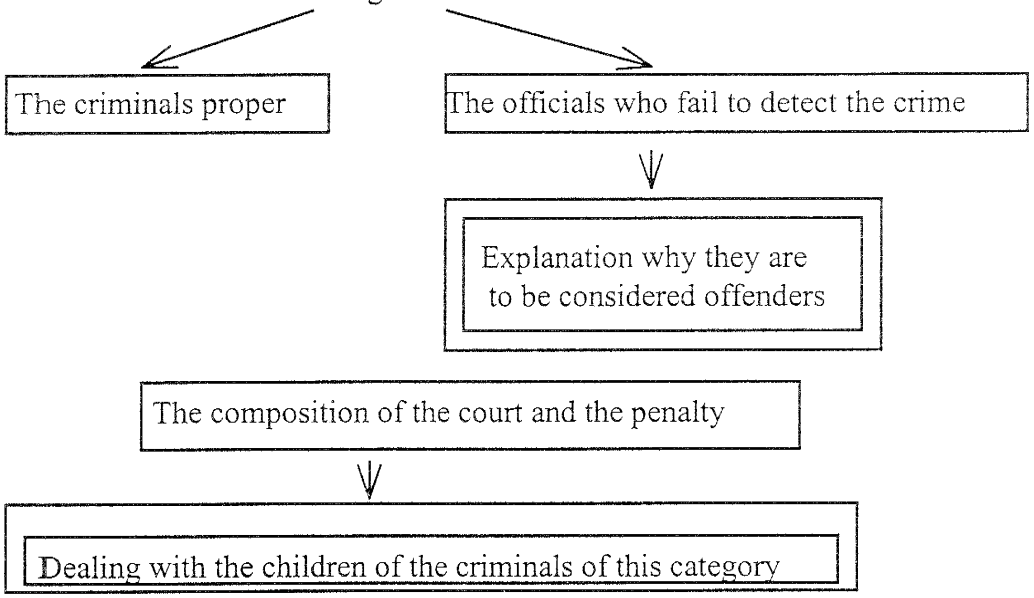
p.359 Who must hear the cases of this category

↓

The procedure of hearings

Subversion

p.360 The two categories of offenders



Treason

The same regulations

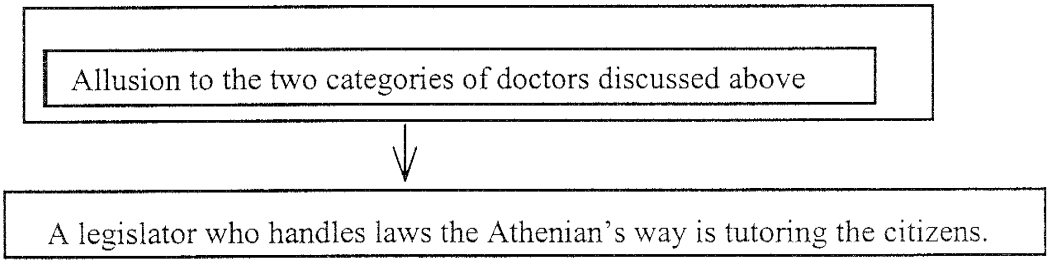
Theft:
Should All Thefts Attract the Same Punishment?

Yes

The penalties for thefts

Philosophical Legislation Justified

p.363



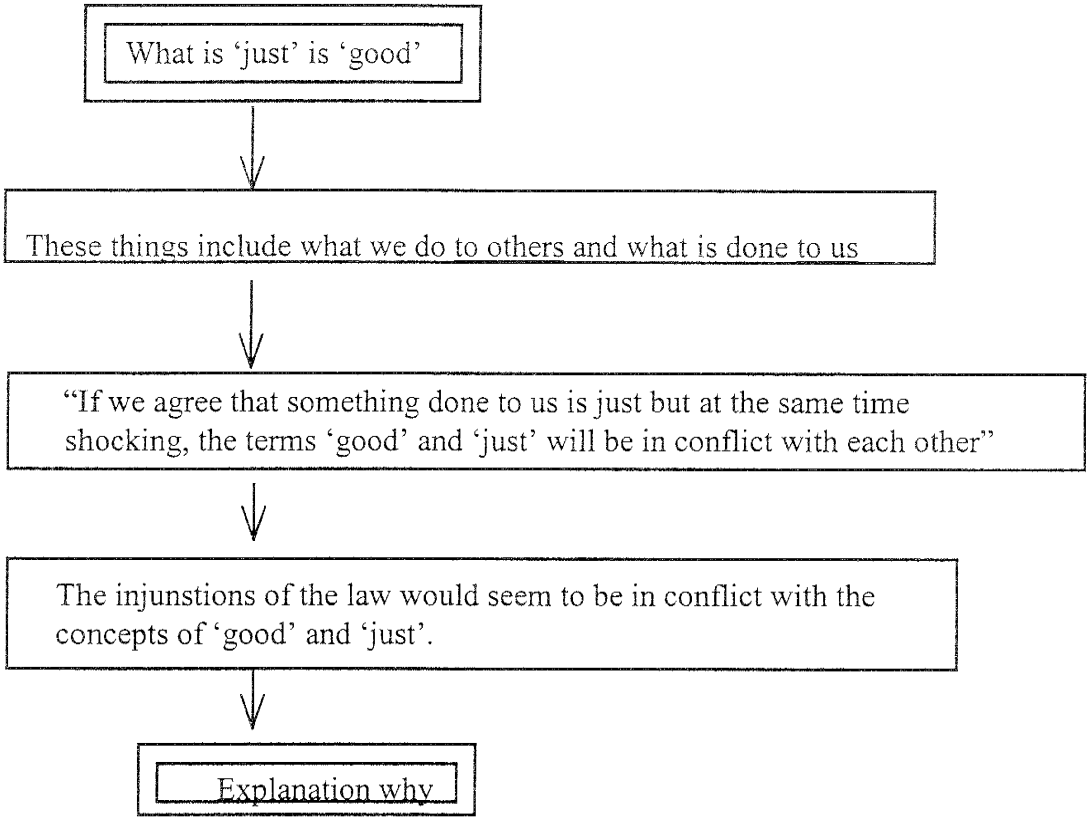
p.365 The questions giving grounds for further discussion:
Should the law regulations appear in the light of loving parents?
Or should they act the tyrant and the desport?

Choosing the right spirit for the continuation

A 'Terminological Inexactitude'

Posing the general problem of goodness and justice

p.366

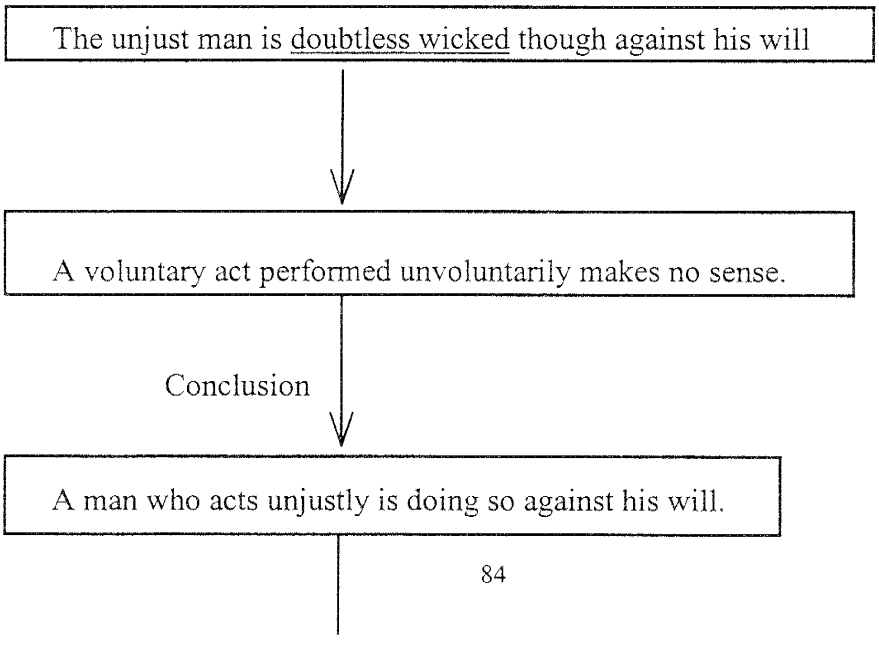


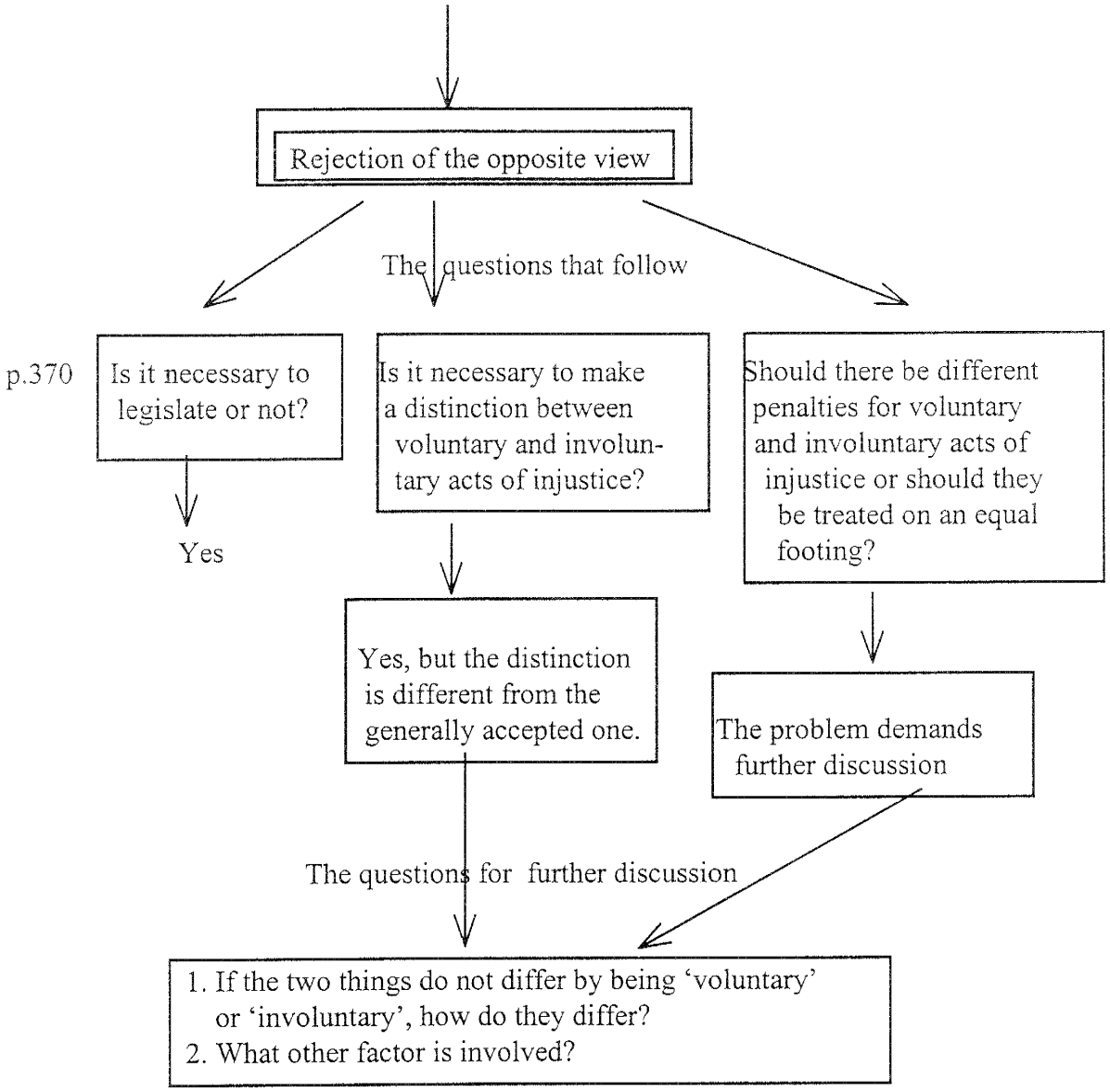
The Attackon the Distinction between 'Voluntary' and 'Involuntary'

p.369 The basic statement

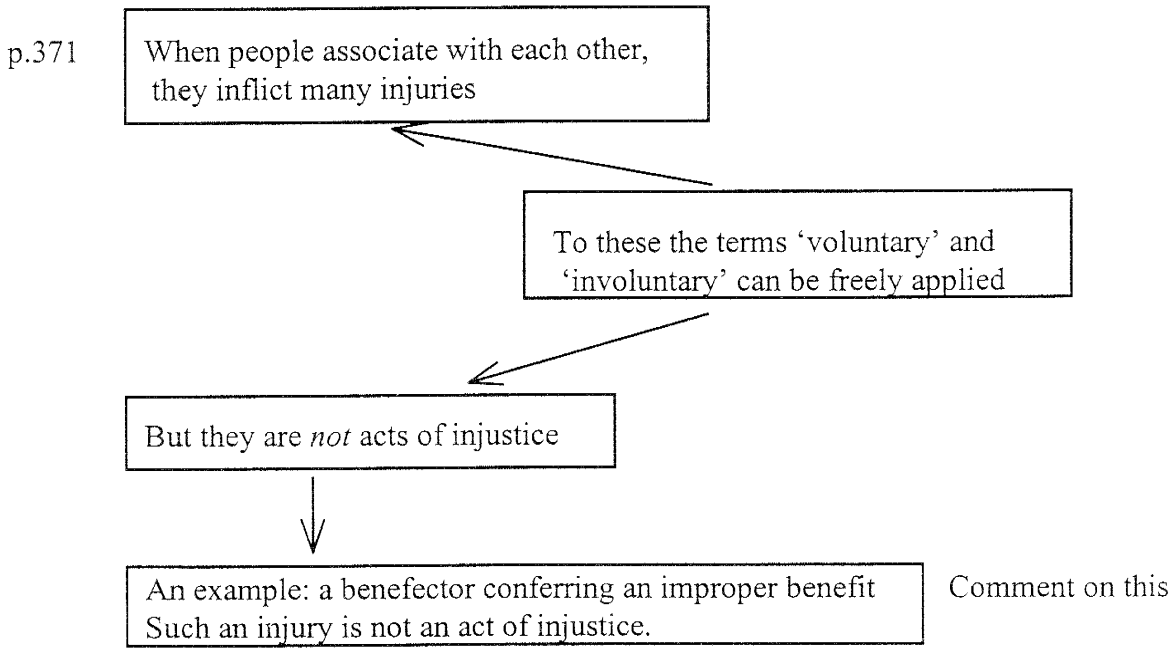
All wicked men are **unwillingly** wicked.

The argument that follows





The New Distinction and the Purpose of Punishment

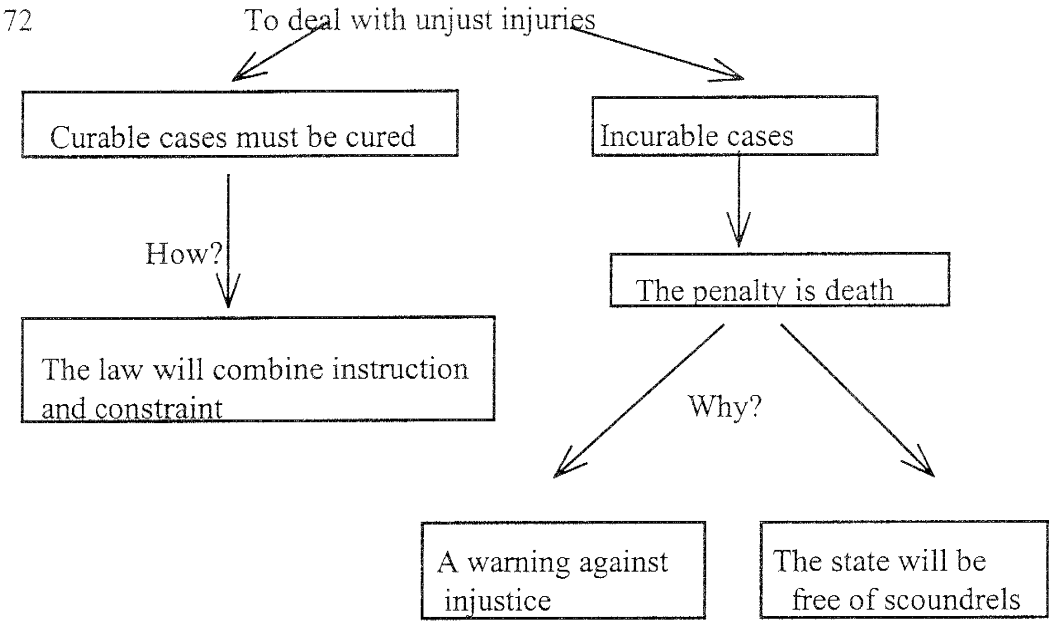


The description 'just' is applicable only to the benefit conferred or injury inflicted by someone with a just character and outlook.

Comment on this

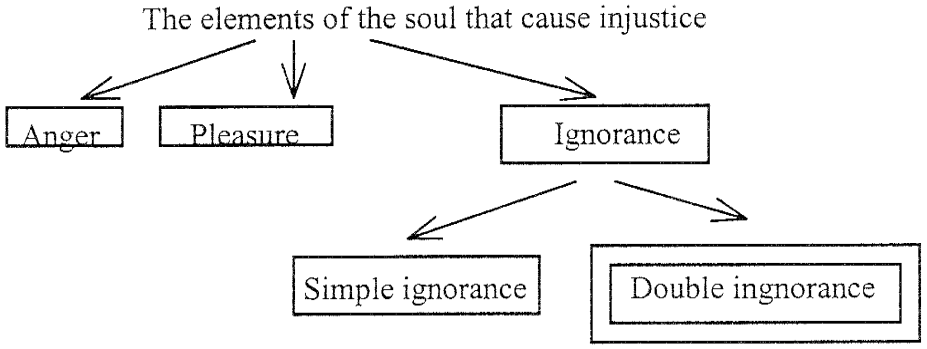
The duties of a lawgiver: 1) He must see injustice and injury.
2) He must use the law to exact damage for damage done.
3) He must restore losses.

p.372



A Fuller Account of Injustice

p.373

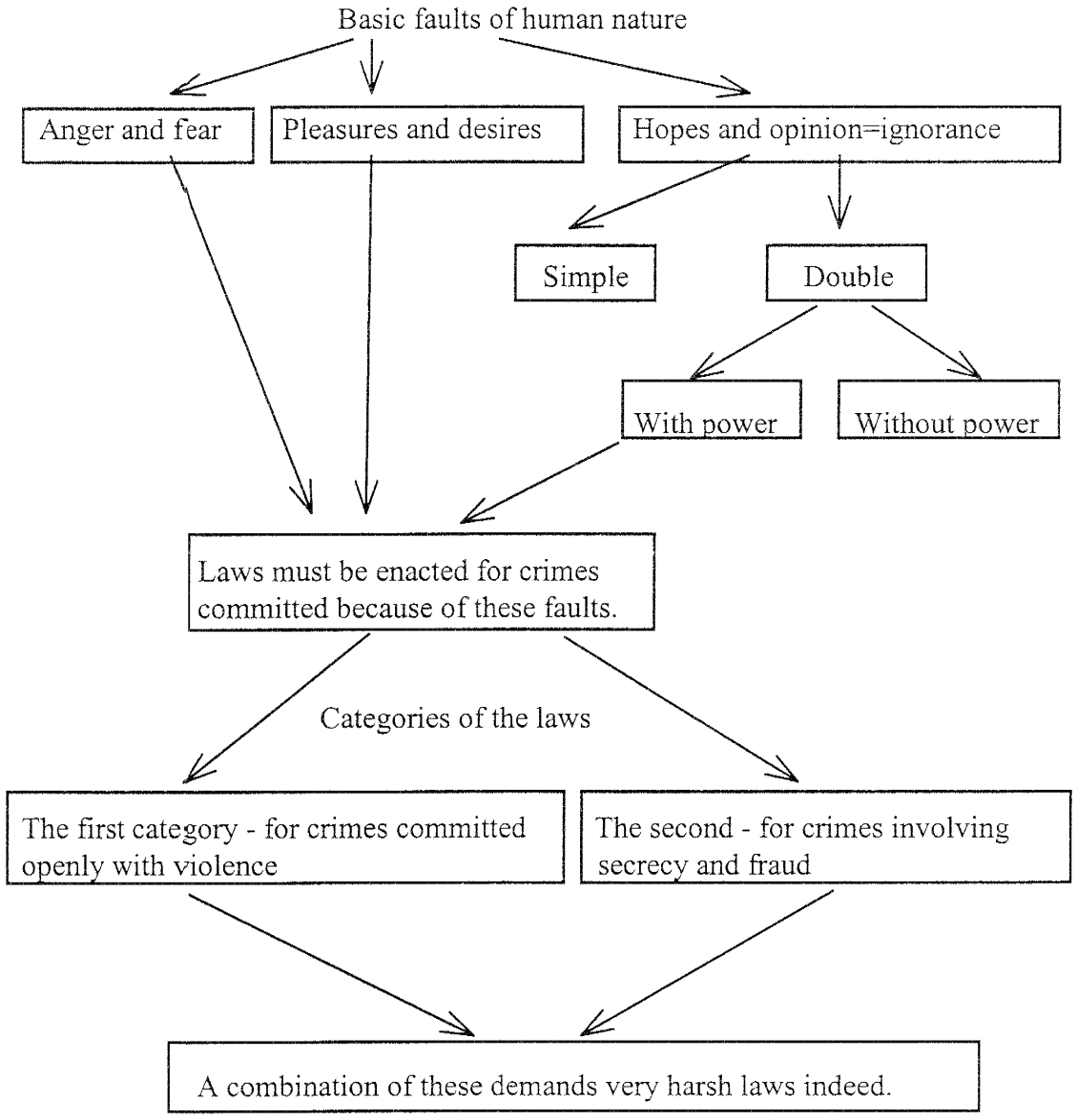


p.374 The general description of injustice: the mastery of the soul by anger, fear, pleasure, pain, envy and desires

Comment on this

The conception of what good is should govern every man

Every action done in accordance with this conception is 'just'



Portion 1

Exercise 2.

I.

1. I have doubts about this issue (matter/point). 2. Did they exchange views on this problem? - No doubt. 3. We do not doubt that they will establish their code of laws in the near future. 4. There is no doubt that they will give this idea the force of law. 5. Does anybody doubt that the judicial problems we are talking about will be settled? 6. Do you think he interprets the laws of the country correctly (in the right way) ? - I am not sure but we will have to give him the benefit of the doubt.

II.

1. I'm afraid, the quotation the speaker mentioned is not quite appropriate. 2. Such a system of physical training is inappropriate for their country. 3. An exchange of views on this problem will be appropriate for our aim. 4. Any disputes on the existing legislation are quite inappropriate.

III.

1. Your actions are inappropriate: hence your problems. 2. The customs of this country are simple and reasonable: hence they are easy to follow. 3. The policy of this state is aggressive: hence a never-ending war. 4. What most people call «peace» does not really exist: hence all countries are fighting an undeclared war against each other.

IV.

1. This question demands a clear answer. 2. The situation demands that all judicial problems should be settled immediately. 3. The latest events demand that a penetrating analysis of the given campaign should be made. 4. The people demand that these public practices should be given the force of law. 5.Everybody demands that the government (should) ensure victory in this campaign. 6. Everybody demands that the government should ensure protection of the population both in peace-time and in war-time.

V.

1. The given criteria cannot ensure a deep analysis of the situation. 2. The data we have are very convincing. 3. Similar phenomena are impossible in a well-run state. 4. Under the pressure of events mass media are obliged to censure the position of the government. 5. Similar crises are dangerous as they may lead not only to an internal but also to an external war. 6. The memoranda released by mass media are interesting and deserve close attention.

VI.

1. The majority of citizens are convinced that national minorities must have equal rights. 2. All major monopolies strive to subdue minor companies. 3. The majority of the population in this country deserve a better life. 4. We must determine what is essentially right and wrong in the dispute between the majority and the minority of the members of the given organization. 5. Whether he is a major or a minor is irrelevant in our case.

VII.

1. Such a verdict will attract everybody's attention. 2. The judge drew our attention to the necessity of reconciling all the members of the family. 3. The given law attracts attention by its simplicity and justice. 4. Every legislator must pay attention to the aim of achieving the greatest good for the country. 5. The fact that they remained on friendly terms attracted my attention. 6. I want to draw your attention to the fact that we have no choice. 7. Pay attention to the way a genuine legislator creates (establishes) laws.

VIII.

1. We'd better disregard this point rather than carry on a stubborn dispute on such a minor matter. 2. A good judge will try to reconcile both sides rather than make them live in obedience. 3. The citizens of the country will resort to war rather than let anybody enslave them. 4. Let's look at this point again in its most elementary form rather than continue this dispute without understanding each other.

IX.

1. We want to be quite clear whose point of view he supports. 2. He maintains that in a civil war a man will never prove sound and loyal unless he has every virtue. 3. To prevent an external war the country must maintain its army in constant readiness. 4. You must give examples to support your arguments (in support of your arguments). 5. We support your opinion that it is necessary to distinguish two kinds of war - external and internal. 6. The author maintains that the one who fights in a civil war is far superior to the one who fights with an external enemy. 7. Spartans established their own system of physical training to maintain their prowess in war.

X.

1. He is a man of good judgement but this time his judgement failed him. He failed to prove his point of view. 2. If you fail to do physical exercises your health will fail you. The latter depends on the former and vice versa. 3. A genuine law cannot fail to specify penalties imposed on the disobedient. 4. Good laws cannot fail to achieve happiness of those who observe them. 5. Any person who does not have self-control and good judgement will be a failure. 6. He failed to recover from his misfortunes.

XI.

1. Voluntarily or under duress, everybody must comply with the law. 2. A lawgiver must supervise his people and confer marks of honour or disgrace upon those who comply with the law or break it. 3. The judge imposes penalties on those who do not comply with the law. 4. All law-abiding citizens comply with the law throughout their entire lives.

XII.

1. It is necessary to establish new laws to meet the given demands. 2. It will be incomparably better if you meet these conditions. 3. The economy of a well-run state must meet the needs of the population. 4. Everybody is convinced that you'll be able to meet the situation.

Portion 2.

I.

1. Severe life conditions during the campaign will promote self-control. 2. The question you raised promoted our discussion considerably. 3. It is quite obvious that such a definition of courage will promote understanding the issue as a whole. 4. Whatever he does, he will not be promoted. 5. Hard work is sure to promote his superiority.

II.

1.New circumstances will involve changes in the existing law. 2. Don't hesitate to criticize this issue. It will undoubtedly involve new debates but we'll be able to avoid many mistakes. 3. Lack of self-control involves lack of courage. 4. He was asked to put on the agenda the issue of blemishes in the given law but he refused as he didn't want to be involved in anything. 5. If young Spartans could not endure hardships it involved disgrace.

III.

1. This is a crime of the first rank. - Excuse me, but this term does not apply here. 2. Fear of an enemy was considered a disgrace. It also applied to fear of pain. 3. The Athenian believes that being a slave of pleasures is humiliating; the same applies to entertainments. 4. Have you applied for a job? - Yes, I have applied to three institutions but haven't got a single reply so far. 4. We can apply the word «weak» to people who cannot resist temptations.

IV.

1. You must forbid them to inquire into that matter. 2. First we should inquire into the relative merits and blemishes of this law rather than put it on the agenda immediately. 3. Have you inquired about the regulations established in this institution? - Yes, I've made some inquiries but my information is far from exhaustive. 4. Granted that the official inquiry into that case has been carried out with accuracy the man who committed the crime will get what he deserves.

V.

1. The problem facing us is connected with the economic situation in the country. 2. All that was so humiliating that he could not face his friends. 3. The situation we are facing now demands that we should refrain from jumping to conclusions. 4. Let's face the facts. The matter is that we cannot avoid the hardships facing us now. 5. A courageous person remains calm when he is faced with hardships, pains and fears.

Portion 3

I.

1. To understand the way states come into being and get destroyed we must follow the development of different political systems. 2. Please, don't speak so fast. It is difficult to follow you. 3. Excuse me, I didn't quite follow. Why did you say they adopted this method? 4. Everybody was following the speech with great attention but still they missed some important points. 5. I'm afraid I didn't follow. Could you explain again why this state declined?

II.

1. It's impossible to determine what kind of policy will help the state escape the disaster. 2. This man is too unskilled and unsophisticated to go into politics. 3. Politics is a dirty thing. 4. He has repeatedly stated that he is not interested in politics. 5. If all states follow this reasonable policy civilization will advance and reach the next stage of development.

III.

1.They claim that the method they have adopted is sufficient for solving complicated problems. 2. Spartans claimed to be more skilled and sophisticated at warfare than their neighbours. 3. Those who survived the disaster claimed compensation for their losses. 4. The ruler of the community claims that enough fertile land is available around the city to feed the city-dwellers. 5. Presumably Greeks claimed that they lived in accordance with their religious doctrine.

IV.

1. Neither political systems of major states nor civilization as a whole has reached the necessary level of development so far. 2. Neither achievements in science and technology nor the cynicism of present day society influences the character of man. 3. Neither separate laws nor the legislation of the country has been adopted yet. 4. Neither the desperate condition of the human race nor

forthcoming hardships were important at that time. 5. Either severe life conditions or lack of gold and silver was the cause of slow economic development after the flood.

V.

1. The new law was approved by the majority vote. 2. The older generation did not approve of massacre and expulsion on such a large scale. 3. The people approved of the various customs to which they had grown accustomed. 4. The committee approved the policy worked out by the government. 5. The representatives of Troy found the account of events in their city full and exhaustive and approved it. 6. The population of the city did not approve of the reception given to the troops.

Portion 4

I.

1. The monarchy will not be overthrown, provided the people live in accordance with the established laws. 2. You will make the right conclusion, provided you carry on your investigation on the basis of facts rather than assumptions. 3. The authorities will be able to maintain order in the country, provided the population in general accepts the new laws without objection. 4. The majority of the people will tolerate the changes in the ownership of land, provided the government adopts the policy of remission of debts.

II.

1. You should re-read the article. 2. The agenda has been reconsidered. 3. The government has taken a decision to redistribute the land. 4. Cancellation of debts is a serious matter. All the consequences of this decision must be re-examined.

III.

1. If a monarchy is overthrown, only its rulers are to blame for it. - I agree with you. 2. Before we establish our alliance we must agree on our future policy. 3. The Greeks intended to make arrangements to defend the country but their allies did not agree to it. 4. I agree that everybody will object to the way the legal code of the country is being framed. 5. The rulers of the three states were the very people who agreed on the principles of their common policy.

IV.

1. An excellently equipped army was one of the advantages Persia enjoyed. 2. If the masters did not wrong the slaves, the slaves tolerated the fact that the did not enjoy any rights. 3. People of high birth usually enjoy privileges. 4. The Persian army enjoyed a great advantage: military expertise of its commanders. 5. If you want to consolidate your organization you should see to it that all its members enjoy equal rights.

V.

1. The new lawgiver proved (to be) a sensible man. He proved to everybody that it was necessary to consolidate the army and keep it on a permanent footing. 2. His son is not only young, he has also proved quite irresponsible. 3. He proved to everybody that a man who lacks wisdom should not be entrusted with power. His idea proved correct.

VI.

1. A lawgiver's main task is to create laws that would promote all virtues. 2. A reasonable man's most vital concern is to foresee his problems. 3. An irresponsible person's feelings and desires must be kept under control. 4. This philosopher's splendid idea was not put to the proper use at

that time. 5. If you like you can treat this unusual man's outlook as a joke, but I would advise you to take it seriously.

VII.

1. The Greeks did not take precautions against the invasion of their country, nor did they ensure stability of the state. 2. The army did not take over power, nor did it occur to them to restrict the king's power to reasonable proportions. 3. Nobody is making accusations against the so-called 'statesmen', nor is anybody threatening them. 4. The people did not appreciate the splendor of that time, nor did they see the source of future strife. 5. An irresponsible father will not exercise control over his children, nor will he stop them if they go astray.

Portion 5

I

1. Life in Persia was a blend of liberty and subjection. It is hard to say if the former or the latter was more important in the face of danger. 2. Let's discuss the difference in the political systems of Greece and Persia. The former was a democracy, the latter - a monarchy. 3. A soldier could display courage and get killed, or he could be over-eager to avoid danger. The former was praised, the latter - denounced.

II

1. He behaves as if his actions were justified. 2. The king acted as if he valued the people who could contribute to the development of the country. 3. You speak as if that made sense. 4. He felt as if he had kept awake on watch the whole night. 5. All this looks as if we were left on our own.

III

1. If the heirs are deprived of their rights it will be difficult to run the affairs of the family. 2. If the mercenaries are deprived of their pay they will not ensure the safety of those who hired them. 3. As Cyrus was preoccupied by constant wars he handed over his children to the women to bring up and deprived them of correct education. 4. If the people are deprived of liberty and kept in undue subjection, sooner or later the country will be ruined.

IV

1. The people came to understand that the rulers were interested only in supporting their own authority. 2. Soon you will come to realize that complete freedom is infinitely worse than submitting to moderate authority. 3. In Persia the people came to hate their rulers, and the latter came to understand that the army had no loyalty. 4. The Greeks came to realize that escape was out of the question. This inspired them with a spirit of solidarity.

V

1. As manpower was in short supply, the army did not manage to defend the city. 2. Cyrus' children were raised in the harem where they were protected from any danger. 3. Solders could keep awake on watch and camp out where they were not protected from rain and cold. 4. The enormous army coming by land and sea terrified the Greeks but still they managed to defend the country. 5. The army split and ran leaving the city unprotected.

VI

1. People ceased to submit to the authorities and this led to a general disregard for the law. 2. Persians were interested only in supporting their own authority and ceased to value those who

could be loyal patriots. 3. When the commanders came to understand that mercenaries had no eagerness to face danger and fight they stopped hiring them and dismissed mercenary troops. 4. When the soldiers felt that they were completely overpowered they stopped fighting and ran. Soon they stopped to see what was going on. 5. The Greeks ceased to realize that unintentionally they were misrepresenting their art.

Portion 6.

I.

1. The law is partly persuasion and partly compulsion. However, for those who defy the law these means are not good enough. 2. If the legislator uses such a means as persuasion his fellow-citizens will be easier to handle. 3. His means are sufficient to buy anything that takes his fancy. 4.Modesty is a good means of attaining moral excellence.

II.

1. Such information harms the state. You must think how to deal with it. 2. This doctor has much knowledge. He must pass it on to his pupils. 3. Much different advice is hard to follow. 4.This news cannot be true. It contradicts itself. 5. What can be said of his progress? It has some way to go before it can be called great.

III.

1. What do you think he has in mind? 2. Do you think the new statute will contain a single word of encouragement? 3. Why do you think poets are often obliged to contradict themselves? 4.What treatment do you think the doctor will prescribe? 5. Do you think this method will work out if applied to legislation?

IV.

1. At first the doctor admitted that he had started the treatment without gaining the sick man's consent, but then he denied his words. 2. He denied having broken the law and refused to pay the fine. 3. If a teacher passes his knowledge on to his pupil without a single word of encouragement or persuasion the pupil will reject it. 4. Though he is man of moderate means he seldom denies himself elaborate food. 5. It seemed obvious that we should help him but he refused (rejected/declined) our offer.

V.

1. The Athenian suggested that the decision should be left to the discretion of the legislator. 2.She had much free time so she offered to attend the sick. 3. It was suggested that they should compare the two laws. 4. We suggested that he should specify who exactly was to be punished by a fine. 5. A good specimen of the future law was suggested to us. 6. The Athenian suggested that his companions should think of the possibility of combining persuasion and threats in a code of laws. 7. It was suggested that we should skip that point.

Portion 7.

I.

1.Beyond a shadow of a doubt a man is much happier when he does not harm others. When others do not harm him, he is happier still. 2. The subsequent topics are still more suitable for our discussion than the first. They have been chosen at random but still, they will help us to concentrate our efforts on the solution of the problem much better. 3. If a man doesn't indulge his

pleasures he enlightens his soul. If he resists the mere thought of pleasures he enlightens it still more.

II

1.You must find some suitable argument to convince them. 2. To refrain from consorting with such people is the only proper means to avoid wrongdoing. 3. We must censure any man seized by lust to obtain money by improper means. 4. A man whose actions are always appropriate deserves twice as much respect than the one who is just aware of that. 5. Slander and falsehoods are not a suitable way to achieve one's aim. 6. You yourself must decide what is proper.

III

1. Excessive joy and grief alike involve the loss of pleasure. 2. One should restrain and abate one's anger at work and at leisure time alike. 3. In many respects Spartans were like Greeks. 4. Our views are very much alike.

IV

1. People who lack courage hardly deserve pity. 2. None of those who lack good judgement can compete in the struggle for virtue. 3. If a man has aspirations to greatness but lacks the abilities he will never be a credit to his state. 4. Do you think a man can be considered a good legislator if he lacks the ability to recognize people for what they are?

V

1. If we want to have a predominance of pleasure throughout our lives we must avoid all extremes of joy and grief. 2. Those who enjoy a fine reputation shun evil people as their reputation is in total dependence on the people they consort with. 3. A coward will always shun courageous people. 4. Though he killed a man in a fight he escaped punishment as he managed to prove that he had been fighting in self-defence. 5. Do you think it is possible to have extreme pleasures and manage to escape the pains that are likely to follow? 6. Avoid violence and frenzy and you will excel in everything.

VI

1. In a licentious life pain can't fail to outweigh pleasure. 2. Shrewd people can't fail to restrain their anger. 3. He can't have failed to escape punishment. 4. He can't have failed to resist flattery. 5. They can't have failed to notice her misery and repentance.

Portion 8

I

1. Somehow or other every legislator has important problems to consider within a political framework. 2. There are always some appropriate measures to resort to when there is a shortage of food in the country. 3. In the country there were many underprivileged people to recruit. 4. The Athenian had another point to make. He thought it vitally important that the legislator should take drastic measures if necessary. 5. Here is one more thing to do. We must remit our citizens of all debts.

II

1. The disobedient must suffer the penalty appropriate to the crime. 2. Both the rich and the poor should regard land as the common possession of the entire state. 3. The wise are indifferent to wealth. 4.The Athenian thinks that the privileged must be prepared to share their property with

the underprivileged. 5. If there is mutual malice between the rich and the poor the state may go to ruin.

III

1. The Athenian is afraid that lending at interest will let some people rake in money, which will stir up ill-will towards them. 2. The measures you are proposing are definitely ill-considered. They will suffice only for the purposes of war. 3. You can't force the rich to make their land available for re-distribution. It is definitely an ill-advised step. 4. They shouldn't have tampered with the process of land reform. It was an ill-timed action. 5. Ill-gotten wealth brought him nothing but a curse.

IV

1. The Greeks did engage in the so-called vulgar branches of commerce which were considered to be degrading. 2. This man did have a supply of Greek coinage which he concealed. But he didn't suffer any penalty as he was really indispensable. 3. The Athenian does believe that virtue and great wealth are incompatible. 4. The people in that country did put up with being deprived of gold and other things inherited from their ancestors. 5. The man saved was really an ambassador and he did have some important message to convey.

V

1. If private individuals come from abroad with foreign currency they shall deposit it with the state and take local currency in exchange. 2. No private individual shall lend money at interest. 3. If anyone sells his allotted land or house he shall be sorry for he will suffer the penalty appropriate to the crime. 4. The total property of each citizen shall be recorded in a public register kept in the custody of legally appointed officials. 5. The legislator shall establish the acceptable limits of poverty and wealth.

VI

1. The birth-rate in the country is likely to rise. 2. The pursuit of money is unlikely to make a man really happy. 3. People are unlikely to put up with being deprived of their property. 4. This man is a spendthrift. He is unlikely to use his money sparingly. 5. The state is likely to offer people equality of opportunity to avoid ill-feeling.

Portion 9

I

1. It is taken for granted that all officials to be put in charge of executive committees must submit to scrutiny before they are appointed to office. 2. The appointments to be left to the wardens' discretion will not be subject to public discussion. 3. The wardens to be elected must be healthy, legitimate and reared in families whose moral standards could hardly be higher. 4. The priests to be chosen should live in due conformity with religious laws.

II

1. Only when a preliminary list of candidates is compiled can you proceed to election. 2. On no account should you proclaim that taking part in elections is to be compulsory for all. 3. Never again will a soldier neglect his duty if he has been found guilty of a similar offence. 4. Not for a moment did they doubt that no official should hold office for life. 5. The general did not have the soldiers go on guard by turns, hence the thefts. Only when the damage was done did the citizens realize that they should have replaced him long ago.

1. People must be taught restraint so that they avert evil and resist the impulse which drives them to steal some holy objects. 2. The man was convicted of stealing from public sources. However, he was let off as he paid back twice the amount involved at a minute's notice. 3. As the citizen was shown responsible for having robbed several temples he was sentenced to death. 4. Those who steal things from neighbours and those who rob churches cannot be treated on an equal footing.

IV.

1. Every man should seek to take precautions against evil. 2. The prosecutor sought a prolonged period of imprisonment for the defendant though his relatives sought to bail him out. 3. Every litigant seeks evidence and witnesses not to leave the judges dissatisfied. 4. The citizens sought an explanation why the criminal had been deprived of his citizen rights.

V.

1. This man has made frequent attempts at different crimes. This is yet another reason for a stiffer penalty. 2. Though the criminal's property has been confiscated, real vengeance is yet to come. 3. The legislators who will succeed us are yet to be found. 4. Have the judges gone into the arguments in sufficient detail yet? 5. The criminal paid twice the value of the stolen article. It was yet another reason to let him off.

VI.

1. Nothing but ignorance is the cause of wrong-doing. 2. Besides anger and fear our souls are conquered by desires. 3. On top of everything the criminal committed many other crimes besides fraud. 4. The litigants were prepared to put up with everything but inconsistency of the injunctions of the court.

III

1. If an official proves corrupt he must be replaced and a charge must be brought against him. 2.Indiscriminate equality is sure to prove impossible. 3. The case brought by the plaintiff proved to be trivial. 4. He proved that he had acted on the express order of his superiors. 5. For some reason the injured party proved reluctant to file suit against the culprit.

IV

1. The authorities must see to it that (unlike voters of the first and second classes) the voters of the lowest class are exempted from the fine if they do not care to make a nomination. 2. The executive committee will see to it that meetings of the council are held in any national emergency. 3. The army must see to it that the country doesn't live in constant peril of conspiracies. 4. The guardians of the law should see to it that every defendant who is found guilty is excluded from grants. 5. The citizens themselves must see to it that the newly arrived settlers live in conformity with the laws.

V

1. A guardian of the law must not hold office for longer than 20 years. 2. If a high official goes so far as to commit an offence he should leave office and voluntarily submit to a trial. 3. If an official dies in office his successor should be appointed within a month. 4. On the assumption that judges are officials, let's specify their term of office.

VI

1. In a preliminary hearing the litigants disputed the issue on the assumption that neither party had been acting against the public interests. 2. The point in dispute is whether the accused deserves a stiffer punishment. 3. It was a secondary matter and the parties settled the dispute without external pressure. 4. No one disputes the statement that a wrong done to the state is a wrong done to all its citizens.

Portion 10

I.

1. People who did not enjoy proper education may be so evil as to make frequent attempts at different crimes. 2. His friends were so generous as to bail him out and save him from a prolonged imprisonment. 3. The judge cross-questioned the defendant and went into all the arguments in sufficient detail. He was so wise as to find all the inconsistencies in his words. 4. A priest must be so virtuous as to shun evil and abstain from violent actions. 5. He was so law-abiding as to denounce his friends to the authorities and bring them to court on a charge of treason.

II.

1. The members of the court are expected to be selected by merit. 2. The culprit was deprived of his citizen rights and exiled. However, he was thought to deserve a stiffer punishment. 3. The judges were said to refuse to endorse the arguments of the prosecutor and to sign the depositions. 4. The number of farms is supposed to be kept permanently unaltered. 5. The man is reported to be an accessory to an act of political subversion. It is known to be a case involving the death penalty.

III.